

**LAPORAN KINERJA
AKHIR TAHUN
FAKULTAS PENDIDIKAN
TEKNIK DAN INDUSTRI
TAHUN 2024**

DAFTAR ISI

Daftar isi	(2)
Kata pengantar	(3)
Ikhtisar Eksekutif	(4)
Bab I Pendahuluan	(7)
A. Gambaran Umum	(7)
B. Dasar Hukum 11	(11)
C. Tugas dan Fungsi Serta Struktur Organisasi	(12)
D. Isu-isu Strategis dan Peran Strategis Organisasi.....	(12)
Bab II Perencanaan Kinerja	(16)
Bab III Akuntabilitas Kinerja	(19)
A. Capaian Kinerja	(19)
B. Kebijakan 1 (K1): Penyelenggaraan dan Pengembangan Pendidikan yang Berorientasi Keunggulan, Berkeadilan (Equitable), dan Menjunjung Tinggi Keberagaman	(23)
B. Kebijakan 2 (K2): Pengembangan dan Penyebarluasan Hasil Riset Unggulan Bidang Keilmuan, Kebijakan Pendidikan, dan Penyelesaian Isu Strategis pada Tataran Nasional, Regional, dan Internasional	(36)
C. Kebijakan 3 (K3): Penyelenggaraan dan pengembangan pengabdian kepada masyarakat melalui penyebarluasan dan pendayagunaan inovasi dalam bidang ilmu pendidikan, pendidikan disiplin ilmu, dan disiplin ilmu lainnya untuk memberdayakan masyarakat	(44)
D. Kebijakan 4 (K4): Penyelenggaraan dan Pengembangan Pembinaan Kemahasiswaan untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Serta Meningkatkan Jejaring dan Pemberdayaan Peran Alumni yang Memperkuat Kemajemukan dan Keberagaman	(47)
E. Kebijakan 6 (K6): Pengembangan Tata Kelola Universitas yang Sehat dan Akuntabel Sebagai Perguruan Tinggi Otonom Berbasis Sistem Informasi yang Terintegrasi	(53)
Bab IV Penutup	(88)
Lampiran	(92)

KATA PENGANTAR

Assalamu'laikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh

Laporan Tengah Tahun Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri (FPTI) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Tahun 2024 berisi informasi mengenai upaya, strategi, dan komitmen dalam mencapai seluruh target kinerja yang telah ditetapkan dalam Perjanjian Kinerja. Laporan ini menyajikan informasi kinerja atas pencapaian progres/capaian kegiatan beserta indikator kinerjanya sebagaimana tertuang dalam Perjanjian Kinerja antara pimpinan unit kerja dengan rektor.

Laporan kinerja ini memberikan gambaran objektif tentang kinerja implementasi program dan kegiatan yang dihasilkan pada Akhir Tahun 2024. Selain itu, tantangan dan permasalahan dalam pencapaian kinerja juga dijabarkan, yang kemudian menjadi acuan dalam menetapkan strategi/inovasi kerja kedepannya.

Demikian laporan ini kami sampaikan sebagai tanggungjawab kami atas komitmen dari Perjanjian Kinerja kami dengan rektor. Laporan ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas dan terukur tentang upaya, strategi, dan komitmen kami dalam mencapai seluruh target kinerja yang telah ditetapkan dalam Perjanjian Kinerja. Selanjutnya ke depan kami dapat membantu UPI secara kelembagaan dalam memberikan dukungan yang diperlukan untuk meningkatkan kinerja dan capaian. Kami yakin dengan sinergitas dan kerja sama yang baik dapat mencapai cita-cita bersama untuk meningkatkan kualitas kinerja dan capaian serta berkontribusi pada peningkatan daya saing UPI.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh.

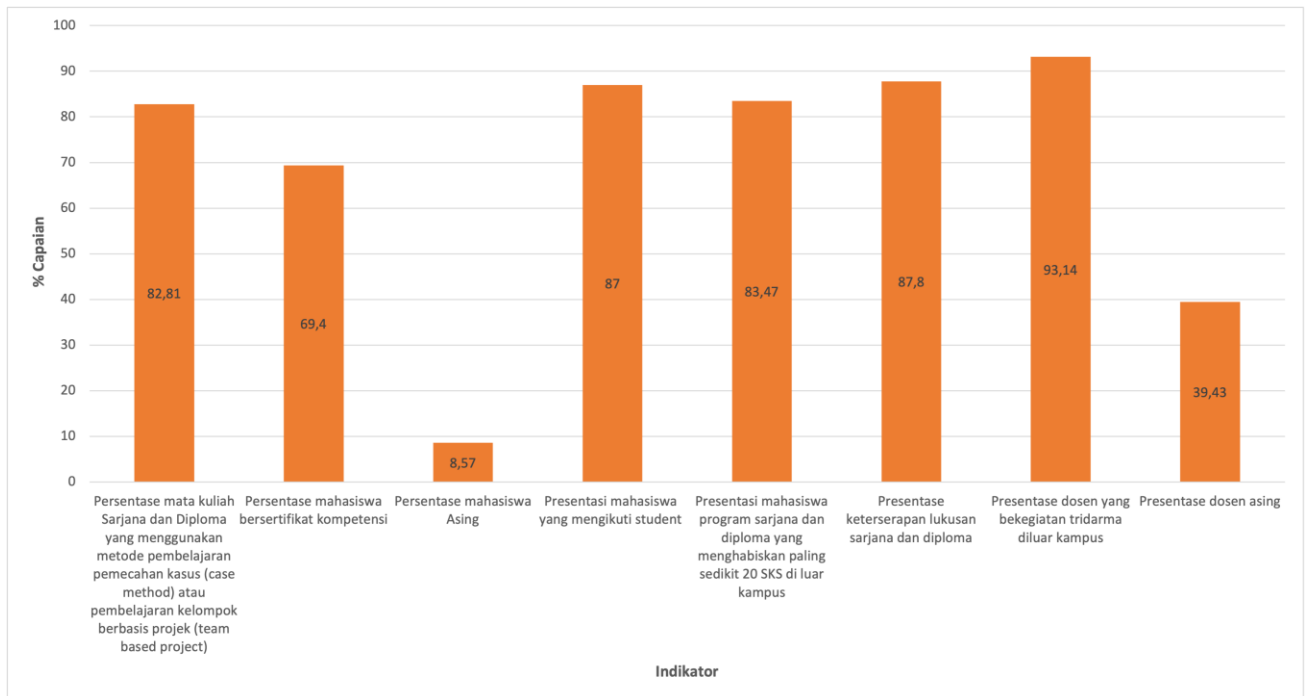
Bandung, 21 Januari 2024

Prof. Dr. Iwa Kuntadi,M.Pd

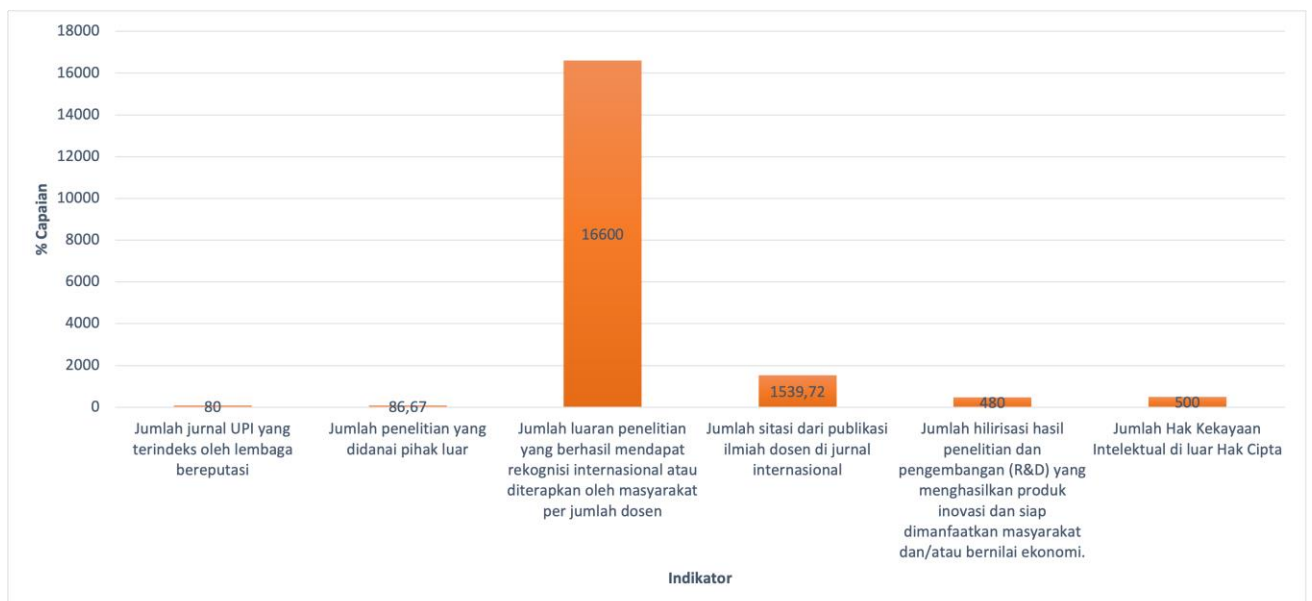
IKHTISAR EKSEKUTIF

Laporan kinerja FPTI UPI Akhir Tahun 2024 menyajikan progres/capaian seluruh indikator kinerja Perjanjian Kinerja dan program dan kegiatan lain yang mendukung kinerja pencapaian kinerja. Tingkat ketercapaian indikator kinerja lebih detail diuraikan pada BAB III Laporan ini.

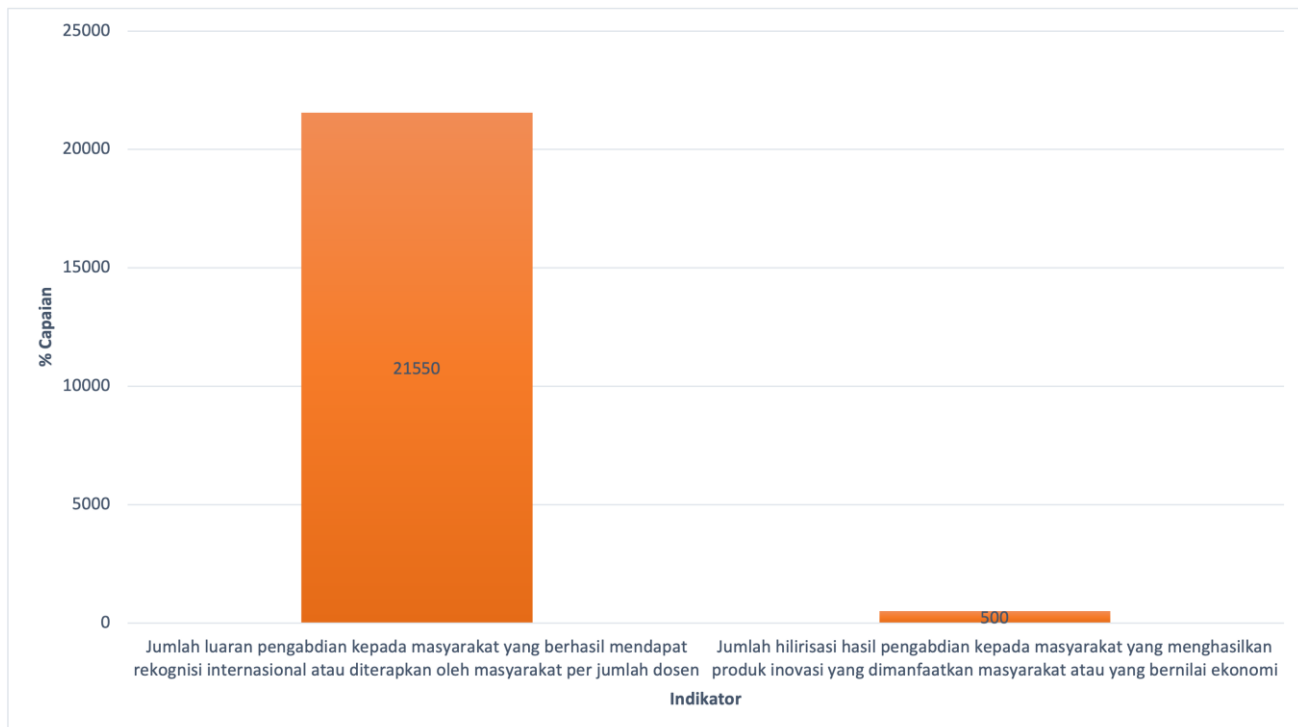
Secara umum, progres/capaian kinerja Akhir Tahun 2024 adalah sebagai berikut:



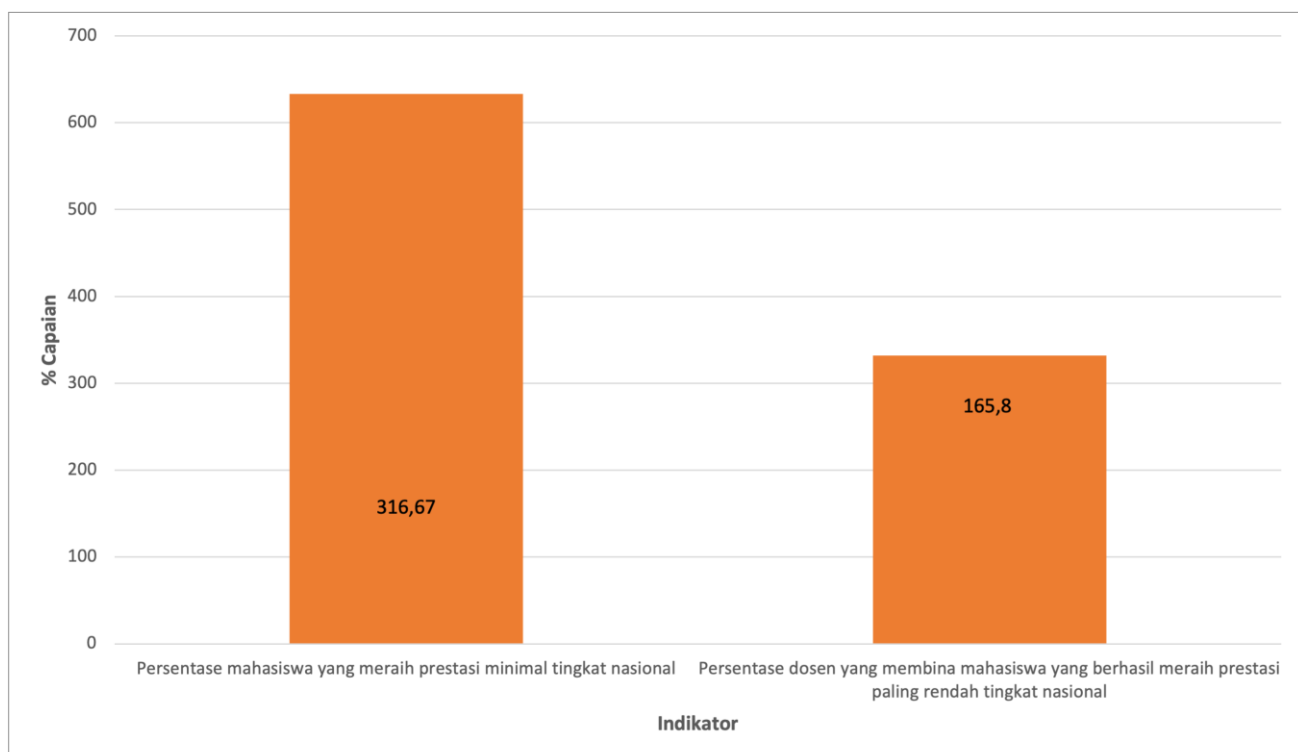
Gambar 1. Grafik capaian FPTI untuk Kebijakan 1 Penyelenggaraan dan Pengembangan Pendidikan yang Berorientasi Keunggulan, Berkeadilan (*Equitable*), dan Menjunjung Tinggi Keberagaman



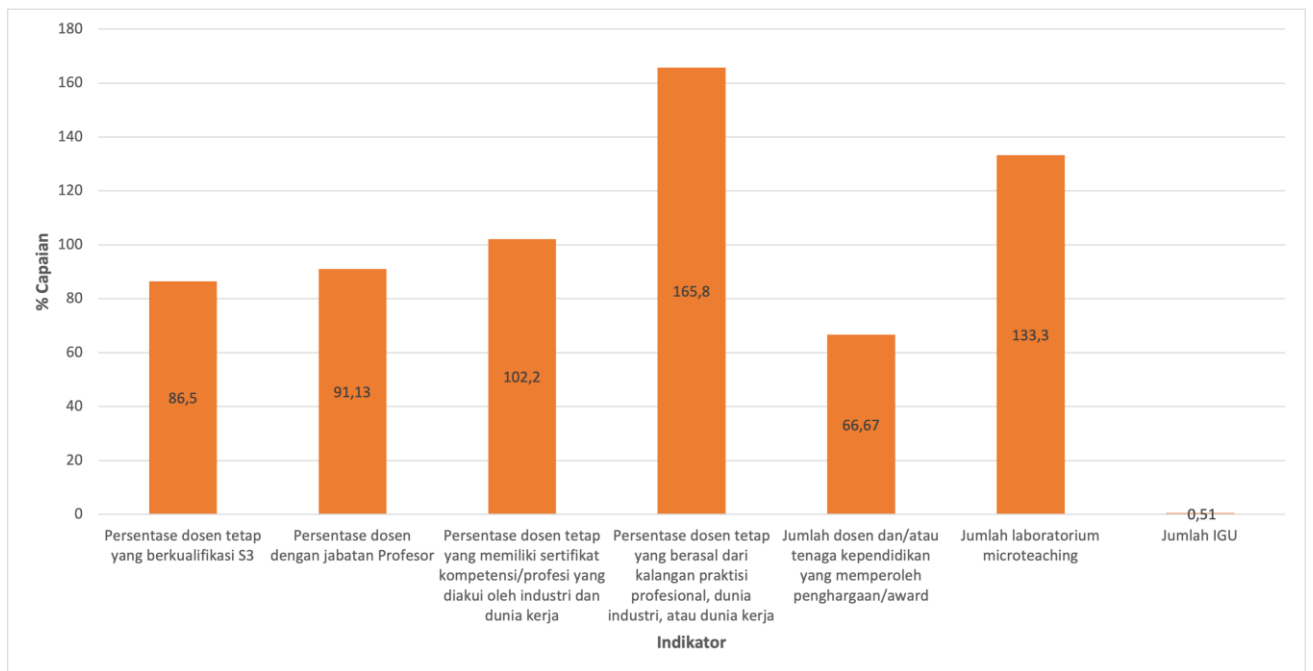
Gambar 2. Grafik capaian FPTI untuk Kebijakan 2 Pengembangan dan Penyebarluasan Hasil Riset Unggulan Bidang Keilmuan, Kebijakan Pendidikan, dan Penyelesaian Isu Strategis pada Tataran Nasional, Regional dan Internasional



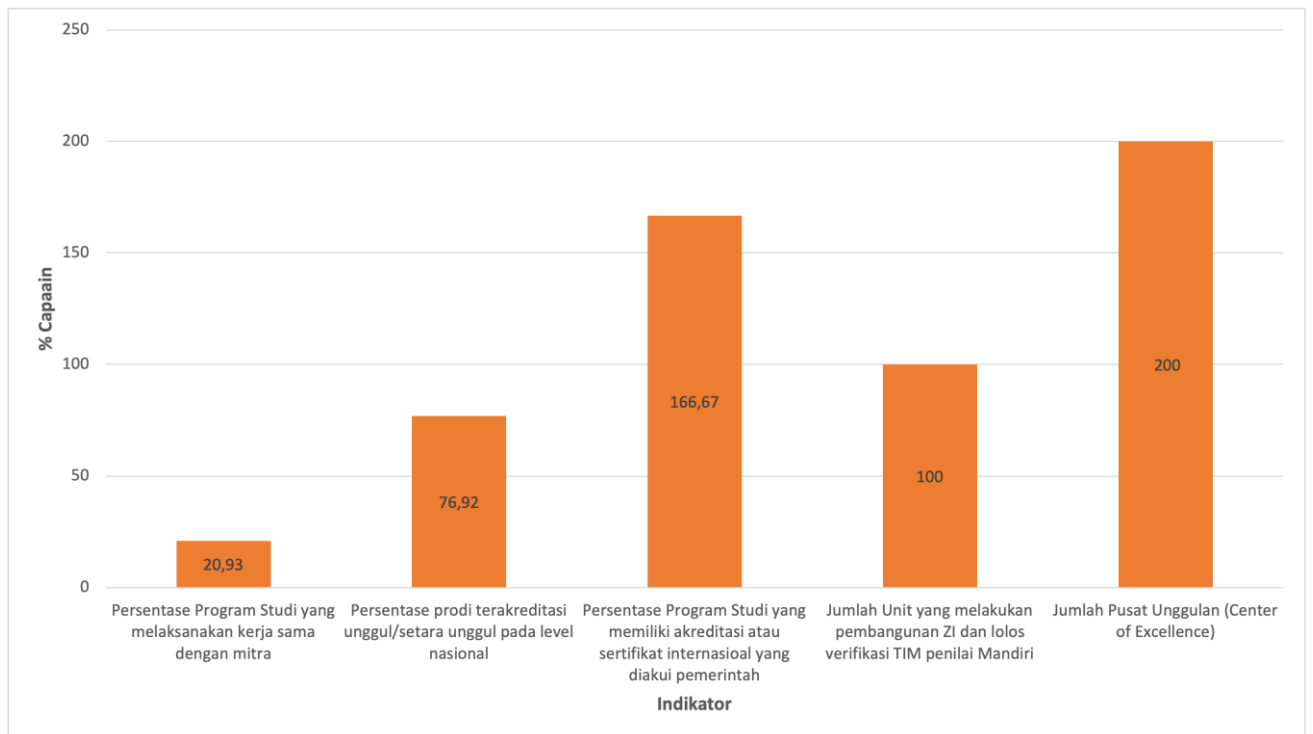
Gambar 3. Grafik capaian FPTI untuk Kebijakan 3 Penyelenggaraan dan Pengembangan Pengabdian Kepada Masyarakat melalui Penyebarluasan dan Pendayagunaan Inovasi dalam bidang ilmu pendidikan, pendidikan disiplin ilmu, dan disiplin ilmu lainnya untuk memberdayakan masyarakat



Gambar 4. Grafik capaian FPTI untuk Kebijakan 4 Penyelenggaraan dan Pengembangan Pembinaan Kemahasiswaan untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Serta Meningkatkan Jejaring dan Pemberdayaan Peran Alumni yang Memperkuat Kemajemukan dan Keberagaman



Gambar 5. Grafik capaian FPTI untuk Kebijakan 5 Pengembangan Kapasitas Sumber Daya (SDM, Sarana dan Prasarana, dan Keuangan), dan usaha Universitas dalam Mendukung Penyelenggaraan Tridharma untuk Peningkatan kesejahteraan dan Keunggulan Universitas



Gambar 6. Grafik capaian FPTI untuk Kebijakan Pengembangan Tata Kelola Universitas yang Sehat dan Akuntabel Sebagai Perguruan Tinggi Otonom Berbasis Sistem Informasi yang Terintegrasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Gambaran Umum

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) merupakan salah satu fakultas yang berada di bawah naungan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Berawal ditahun 1958 dari berdirinya sebuah lembaga pendidikan Kursus B1/Teknik sebagai penyelenggara program peningkatan mutu guru Sekolah Teknik Menengah (STM) dan Sekolah Guru Pendidikan Teknik (SGPT). Lembaga tersebut kemudian diintegrasikan dengan FKIP-B1/Teknik Universitas Padjadjaran pada tahun 1961. Berdasarkan Surat Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 1 tahun 1963, dilakukan penggabungan FKIP-A, FKIP-B1/Teknik dan Institut Pendidikan Guru (IPG) menjadi IKIP Bandung. Di bawah IKIP Bandung, FKIP-B1/Teknik dibagi menjadi 2 (dua) fakultas, yaitu Fakultas Keguruan Ilmu Eksakta (FKIE) dan Fakultas Keguruan Ilmu Teknik (FKIT). Fakultas Keguruan Ilmu Teknik (FKIT) menaungi Jurusan Sipil, Jurusan Arsitektur, Jurusan Mesin, dan Jurusan Listrik.

Tahun 1982 dengan Surat Keputusan Presiden RI No. 48 Tanggal 7 September 1982 nama FKIT diubah menjadi Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK). Dengan SK ini Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur dengan Pendidikan Teknik Sipil digabungkan, sehingga FPTK terdiri dari tiga Jurusan yaitu Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Pendidikan Teknik Elektro dan Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, dan berselang satu tahun, yaitu pada Tahun 1983 dengan Surat Keputusan Mendikbud No. 0174/O/1983 tanggal 14 Maret 1983 Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dari Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) digabungkan ke FPTK sehingga menjadi empat Jurusan, yaitu Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Jurusan Pendidikan Teknik Mesin dan Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Tahun 1999 dengan Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdiknas No. 363/Dikti/Kep/1999 diselenggarakan Program D3 Teknik Mesin dan dengan Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdiknas No. 250/Dikti/Kep/1999 diselenggarakan Program D3 Teknik Elektro dan D3 Teknik Sipil. Tahun 2000 dengan Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdiknas No. 242/Dikti/Kep/2000 diselenggarakan Program D3 Teknik Arsitektur Perumahan FPTK Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2006 dengan pertimbangan terminologi dan struktur keilmuan, pasar kerja, serta organisasi, Pendidikan Teknik Bangunan dimekarkan menjadi Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur melalui Keputusan Rektor UPI BHMN Nomor 8046/J33/PP.03.02/2006 tentang pembukaan Jurusan Pendidikan Teknik Sipil pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia dan SK. Rektor No. 8047/J33/PP.03/2006 tentang pembukaan Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan pada Universitas Pendidikan Indonesia. Program Studi Teknik Tenaga Elektrik S1 ditetapkan dengan Keputusan Rektor No.6765/J33/PP.03.02/2006. Penataan dan penetapan kembali izin penyelenggaraan Program Studi pada Universitas Pendidikan Indonesia di Bandung. Berdasarkan SK. No. 60/DIKTI/KEP/2007 tanggal 2 April 2007. FPTK memiliki 13 Program Studi di bawah 5 Jurusan. Pada Tahun 2008 diselenggarakan program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri, program pendidikan sarjana S1.

Seiring berjalannya waktu, status kelembagaan UPI berubah dari UPI BHMN menjadi UPI Perguruan Tinggi Negeri badan hukum (PTN BH) yang ditetapkan dalam PP Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia. Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 045 Tahun 2020 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Universitas Pendidikan Indonesia, perlu dilakukan penyesuaian, perbaikan, dan/atau pengembangan struktur organisasi dan tata kerja Universitas Pendidikan Indonesia. FPTK secara konsisten dan

berkesinambungan menempatkan pendidikan sebagai kiprah dan pengabdian utamanya kepada Negara dan Bangsa Indonesia, khususnya dibidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Bidang tersebut tetap menjadi perhatian utama dan ini tetap dipegang teguh dan dikokohkan dalam setiap kebijakan dan program yang dikembangkan di lingkungan lembaga ini. Dalam menjalankan kiprahnya, FPTK senantiasa sejalan dengan kebijakan UPI dan dengan aktif melakukan perubahan secara internal dan responsif terhadap pembukaan dan penutupan. Hal ini dilakukan agar lembaga FPTK dapat mengimbangi perubahan dan tuntutan yang secara dinamis terjadi di masyarakat. Ada tiga hal yang dapat menjadi basis bagi pengokohan posisi dan peran FPTK UPI mencakup, penguatan kapasitas organisasi (*building capacity*), kapasitas organisasi untuk beradaptasi (*building adaptif capacity*), dan organisasi pembelajar yang kreatif (*creative learning organization*) bagi pencapaian UPI sebagai *Centre of Excellence* (CoE) Pendidikan Teknik dan Guru Vokasi.

Tahun 2021 arah pengembangan UPI tertuang dalam Renstra UPI 2021-2025, hal tersebut menjadi basis kebijakan untuk pengembangan kebijakan dan program di FPTK yang dituangkan dalam Renstra FPTK 2021-2025 dalam menunjang visi FPTK yaitu Menjadi Fakultas Pelopor dan Unggul dalam penyelenggaraan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan pada tahun 2025 di Tingkat regional Asia. FPTK telah melakukan upaya perbaikan mutu dan layanan akademik secara terus menerus, peningkatan kualitas riset dan pemberdayaan masyarakat, pengembangan organisasi dan kegiatan kemahasiswaan, penataan tata pamong dan kelembagaan, modernisasi fasilitas, peningkatan kapasitas teknologi informasi, penataan manajemen dan sumber daya manusia, peningkatan kesejahteraan pegawai dan aspek pendukung lainnya. Sementara itu, adaptasi dan respon aktif terhadap berbagai tantangan eksternal telah dilakukan FPTI melalui upaya pemenuhan terhadap tuntutan akan kualitas lulusan. Pengembangan FPTI selama lima tahun terakhir yang dipedomani oleh Renstra UPI serta Renstra FPTI 2016-2020 merupakan proses pendewasaan dan pengokohan jati diri sebagai fakultas dalam bidang pendidikan teknologi dan kejuruan.

Kondisi objektif fakultas saat ini menunjukkan bahwa FPTK telah berada pada tatanan kelembagaan dan manajemen yang kokoh, program dan layanan akademik yang bermutu, serta aset dan fasilitas yang modern. Akan tetapi, sejalan dengan visi fakultas, tuntutan untuk menjadi fakultas yang memfokuskan pada pendidikan teknologi dan kejuruan masih merupakan tantangan yang harus diwujudkan. Selain pencapaian kinerja tahunan, FPTI UPI juga telah mencoba memperkuat infrastruktur dan pranata kelembagaan untuk peningkatan kinerja fakultas di masa depan. Melalui proyek *Advance Knowledge and Skill for Sustainable Growth* (AKSI) ADB, untuk pengembangan UPI sebagai *Centre of Excellence TVET for Teacher*, telah dan akan dikembangkan Program Studi Baru (termasuk Prodi Pendidikan Profesi Insinyur), Lembaga Sertifikasi Profesi, Pusat Pendidikan Profesi Guru Vokasi, *TVET Research Centre, Teaching Factory*. Proyek ADB yang dilaksanakan sampai dengan tahun 2024 beririsan dengan pengembangan FPTK UPI diantaranya membuka berbagai Program Studi baru yang relevan dengan dunia kerja pada era industri 4.0. Program Studi Sarjana antara lain Teknik Logistik, Pendidikan Kecerdasan Buatan dan Robotika (*Artificial Intelligence and Robotics Education*), Pendidikan Teknik Instrumentasi Industri (*Industrial Instrumentation Engineering Education*), Pendidikan Teknik Energi Terbarukan (*Renewable Energy Engineering Education*), Pendidikan Teknologi Pangan (*Food Technology Education*), Pendidikan Teknik Otomotif (*Automotive Engineering Education*), Teknik kimia industri, dan S2 Pendidikan Profesi Insinyur.

Berdasarkan pertimbangan Senat Akademik UPI telah memberikan persetujuan Pembukaan Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Jenjang Sarjana (S1) yang kemudian diatur dengan Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia nomor 4094/UN40/HK/2019, menyusul satu tahun kemudian pembukaan Program Studi Teknik Logistik Jenjang Sarjana (S1) diatur dengan Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia nomor 028 Tahun 2020, pembukaan Program Studi Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika diatur dengan Peraturan Rektor UPI Nomor 029 Tahun

2020, dan Program Studi S2 Arsitektur (Magister) diatur dengan Peraturan Rektor UPI Nomor 030 Tahun 2020.

FPTI UPI juga mengembangkan Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Vokasi (*TVET Research and Development Centre*), yang akan menjadi pusat rujukan dan pusat analisis kebijakan pendidikan vokasi, model pendidikan vokasi, pengembangan kurikulum, serta berbagai riset terapan lainnya dan diseminasinya dalam bidang pendidikan vokasi. Seiring dengan pembentukan Lembaga Sertifikasi Profesi UPI, FPTK menyediakan fasilitas Tempat Uji Kompetensi (TUK) yang moderen dan representatif bagi berbagai skema kompetensi pendidikan vokasi yang dibutuhkan dunia kerja. Selain itu membentuk dan mengembangkan Pusat Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru yang bermutu, baik untuk pendidikan profesi guru pra-jabatan (*pra-service*) maupun pelatihan guru dalam jabatan (*inservice*) serta membentuk Incubator Business, dimana dengan wadah ini bisa mengajak pihak industri untuk bekerjasama, serta dijadikan tempat untuk berkolaborasi.

Berdasarkan kepada kondisi di atas, dalam lima tahun ke depan FPTK akan melakukan upaya pengembangan dengan berfokus kepada: 1) Penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan yang berorientasi keunggulan, berkeadilan (*equitable*) dan menjunjung tinggi keberagaman; (2) Pengembangan dan penyebaran hasil riset unggulan; (3) Penyelenggaraan dan pengembangan pengabdian kepada masyarakat; (4) Penyelenggaraan dan pengembangan pembinaan kemahasiswaan; (5) Pengembangan kapasitas sumber daya; (6) Pengembangan tata kelola yang sehat dan akuntabel. Keenam fokus pengembangan FPTK dalam lima tahun ke depan ini dituangkan dalam naskah Renstra FPTK 2021-2025. Pada Renstra FPTK 2021-2025 ini, dikembangkan program-program baru yang secara kuat diyakini akan mampu membawa FPTK mencapai peningkatan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat secara efektif dan efisien, serta responsif terhadap perubahan lingkungan eksternal. Dengan demikian, untuk mencapai target tersebut, sangat dimungkinkan program-program dapat dikembangkan dan tersebar dalam berbagai wujudnya di bawah payung kebijakan yang dikembangkan dalam Renstra 2021-2025. Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) resmi berganti nama menjadi Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri (FPTI) pada 2 September 2024. Perubahan ini didasarkan pada Keputusan Rektor UPI, M. Solehuddin, nomor 1697/UN40/HK.02/2024 yang dikeluarkan pada 28 Agustus 2024. Implementasi resmi perubahan nama tersebut dimulai melalui surat edaran Dekan FPTI UPI Nomor 2 tahun 2024. Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri (FPTI) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) telah menambahkan beberapa program studi baru yang lebih relevan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan industri. Program studi terbaru tersebut meliputi S1 Teknologi Pangan, S1 Teknik Kimia, S1 Teknik Energi Terbarukan, dan Program Profesi Insinyur.

Fakultas sebagai koordinator implementasi program kegiatan RKAT melakukan konsolidasi dan koordinasi dengan departemen dan program studi sehingga kegiatan kebijakan RENSTRA yang tertera dalam program kegiatan departemen ataupun program studi dapat tercapai serta berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Daya serap masing-masing program studi berjalan dengan terencana dan terprogram sehingga capaian indikator kinerja kegiatan memenuhi target universitas seperti yang tercantum dalam RENSTRA. Disamping itu capaian kinerja kegiatan tahun 2021 yang lalu memberikan gambaran yang bermakna dalam capaian pada tahun 2022 dalam implementasi RENSTRA UPI 2021-2025.

B. Dasar Hukum

1. Undang undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 15 tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum;

4. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 26 tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum;
5. Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 29 tahun 2014
6. Peraturan Menpan RB Nomor 53 Tahun 2014
7. Peraturan Mendikbud Nomor 9 Tahun 2016
8. Peraturan Mendikbud Nomor 12 Tahun 2018
9. Peraturan Mendikbud Nomor 9 Tahun 2019
10. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 139/PMK.02/2015 tentang Tata Cara Penyediaan, Pencairan, dan Pertanggungjawaban Pemberian Bantuan Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum;
11. Peraturan MWA Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah ketigakalinya dengan Peraturan MWA Nomor 04/PER/MWA UPI/2019 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan MWA Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;
12. Peraturan MWA Nomor 03 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 04 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021-2025; dan
13. Peraturan MWA Nomor 06 Tahun 2022 tentang Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2023.

C. Tugas dan Fungsi Serta Struktur Organisasi

- (1) Fungsi Fakultas adalah pelaksana dan pengoordinasi program pendidikan akademik, vokasi, dan/atau profesi dalam satu rumpun ilmu pengetahuan dan teknologi serta penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di fakultas.
- (2) Tugas Fakultas meliputi:
 - a. merencanakan, melaksanakan, dan mengoordinasikan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, dan kerja sama di fakultas;
 - b. merencanakan, melaksanakan, dan mengoordinasikan pengelolaan keuangan, sumber daya manusia, kesejahteraan dan pemberdayaan usaha berbasis kepakaran, serta fasilitas pendidikan di fakultas;
 - c. merencanakan, melaksanakan, dan mengoordinasikan pembinaan kemahasiswaan, hubungan alumni, kehidupan beragama, sosial budaya, dan komunikasi di fakultas;
 - d. merencanakan, melaksanakan, dan mengoordinasikan kegiatan penjaminan mutu di fakultas;
 - e. merencanakan, melaksanakan, dan mengoordinasikan pengembangan jejaring kemitraan dalam rangka pengembangan fakultas;
 - f. merencanakan, melaksanakan, dan mengoordinasikan pemantauan dan evaluasi di fakultas; dan
 - g. melaporkan program kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di fakultas kepada Rektor secara berkala.

D. Isu-Isu Strategis dan Peran Strategis Organisasi

1. Isu-isu Strategis

Isu-isu strategis yang diidentifikasi sampai dengan Tengah Tahun 2024 yang mengacu pada isu strategis di Renstra FPTK UPI, meliputi:

1. Pengembangan Kurikulum untuk mencapai indikator Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project)

2. Pelaksanaan uji sertifikasi kompetensi untuk mencapai indikator Persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi
3. Penyelenggaraan inbound/outbound student exchange untuk mencapai indikator persentase mahasiswa yang mengikuti student mobility.
4. Pelaksanaan PPL, Perkuliahan dari dosen tamu dalam negeri, Koordinasi, persiapan, pelaksanaan dan monitoring pembelajaran merdeka belajar untuk mencapai persentase mahasiswa program sarjana dan diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 sks diluar kampus.
5. Peningkatan kemitraan dengan pengguna lulusan, Pembinaan alumni dan ikatan alumni, Survey kepuasan mahasiswa, Pelaksanaan tracer study, Pengembangan kewirausahaan mahasiswa untuk mencapai persentase keterserapan lulusan sarjana dan diploma.
6. Dosen terekognisi internasional, Lecturer exchange, Penugasan dosen sebagai praktisi di Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI), Kolaborasi dosen dan guru dalam mengembangkan pembelajaran untuk pencapaian indikator persentase dosen yang berkegiatan tridarma di luar kampus.
7. Perkuliahan dari dosen tamu luar negeri, Adjunct Professor untuk mencapai indikator persentase dosen asing.
8. Peningkatan kualitas jurnal online fakultas, kampus daerah, lembaga, dan UPT, Fasilitasi pengelolaan jurnal ilmiah nasional terakreditasi dan/atau terindeks (termasuk antologi) untuk mencapai indikator jumlah jurnal UPI yang terindek oleh lembaga bereputasi.
9. Penelitian bersama dengan lembaga mitra luar negeri untuk mencapai indikator jumlah penelitian yang didanai pihak luar.
10. Bantuan penyelenggaraan dan pemrosesan hasil seminar nasional, Penyelenggaraan seminar/konferensi internasional terindeks, Fasilitasi dosen mengikuti seminar internasional, Insentif keikutsertaan seminar dan atau bantuan penyiapan publikasi pada proceeding terindeks, Penulisan buku ber-ISBN, Pengembangan roadmap riset Kelompok Bidang Keahlian (KBK), Keikutsertaan konferensi internasional UPSI-UPI untuk mencapai indikator jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen.
11. Fasilitasi dosen mengikuti seminar nasional, Pelatihan penulisan artikel ilmiah internasional untuk mencapai indikator jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional.
12. Fasilitasi pengusulan HKI dan insentif peraih HKI diluar Hak Cipta untuk mencapai indikator jumlah Hak Kekayaan Intelektual diluar Hak Cipta.
13. Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) berbasis hasil Penelitian untuk mencapai indikator jumlah luaran pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen.
14. Seleksi dan monev Program Kreativitas Mahasiswa (PKM), Pembinaan program penalaran mahasiswa, Fasilitasi keikutsertaan pada kejuaraan, kegiatan ilmiah, festival, dan seni tingkat nasional, Fasilitasi keikutsertaan pada kejuaraan, kegiatan ilmiah, festival, dan seni tingkat internasional, Pemilihan mahasiswa berprestasi, Keringanan UKT bagi mahasiswa, Fasilitasi Kegiatan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) dan Organisasi Kemahasiswaan (Ormawa) untuk mencapai indikator persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional.
15. Kerja sama prodi dengan asosiasi profesi, Peningkatan kompetensi dosen untuk mencapai indikator persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja.
16. Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan, Pengembangan laboratorium untuk mencapai indikator jumlah dosen dan atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan atau award.

17. Pemeliharaan peralatan laboratorium untuk mencapai indikator jumlah laboratorium microteaching.
18. Penyusunan laporan tahunan UPI dan laporan tengah tahunan UPI sebagai proses transparansi dan akuntabilitas menuju good university governance, Penyusunan RKAT untuk mencapai indikator predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (AKIP).
19. Pelaksanaan kunjungan/studi lapangan dalam rangka kerja sama kelembagaan, Peningkatan kerja sama dengan berbagai lembaga di dalam dan luar negeri, Kerja sama dengan sekolah mitra di dalam dan luar negeri, Kerja sama ke Kabupaten/Kota dan badan usaha lainnya untuk mencapai indikator persentase program studi yang melaksanakan kerjasama dengan mitra.
20. Pelaksanaan Audit Mutu Internal (AMI) dan Perangkingan Program Studi, Pemeliharaan peralatan laboratorium, Akreditasi program studi BAN PT untuk mencapai indikator persentase prodi terakreditasi unggul/setara pada level nasional.
21. Pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran, Pengelolaan website dalam menunjang pencapaian prodi terakreditasi internasional, Akreditasi/sertifikasi internasional program studi untuk mencapai indikator persentase program studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah.
22. Implementasi Zona Integritas (ZI), Wilayah Bebas Korupsi (WBK), dan Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (WBBM) untuk mencapai indikator jumlah unit yang melakukan pembangunan ZI dan lolos verifikasi tim penilai mandiri.

2. Peran Strategis

FPTI UPI sebagai unit kerja melakukan perannya dalam penyusunan rencana, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum dalam upaya mencapai indikator Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (*team based project*). Selain itu, upaya mencapai indikator persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi dilakukan dengan memfasilitasi pelaksanaan uji sertifikasi kompetensi. Upaya mencapai indikator persentase mahasiswa yang mengikuti student mobility dengan memfasilitasi pelatihan dan tes Bahasa Inggris sebagai syarat. FPTI UPI berperan mengkoordinasikan bersama Program Studi, P2JK dalam Pelaksanaan PPL, Perkuliahan dari dosen tamu dalam negeri, Koordinasi, persiapan, pelaksanaan dan monitoring pembelajaran merdeka belajar untuk mencapai persentase mahasiswa program sarjana dan diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 sks diluar kampus. FPTI UPI menginisiasi kerjasama dengan SMK, Industri sebagai komunikasi untuk melihat peluang bagi lulusan FPTI UPI untuk berkiprah sesuai bidang keahlian, hal ini ditunjukkan untuk mencapai persentase keterserapan lulusan sarjana dan diploma.

FPTI UPI mendorong dosen yang berkompetensi untuk menjadi dosen tamu/exchange lecturer untuk pencapaian indikator persentase dosen yang berkegiatan tridarma di luar kampus. Fakultas memfasilitasi perkuliahan berupa dukungan sarana dan prasarana serta akomodasi bagi dosen tamu dalam perkuliahan untuk mencapai indikator persentase dosen asing. FPTI UPI mendorong perluasan contributor penulis untuk jurnal INVOTEC sebagai jurnal fakultas dalam rangka meningkatkan reputasi dari jurnal nasional ke jurnal internasional terindeks scopus, Fakultas juga mendorong Program Studi untuk meningkatkan reputasi jurnal prodi melalui kegiatan pelatihan-pelatina, hal ini untuk mencapai indikator jumlah jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi. Fakultas mendorong prodi untuk meningkatkan penelitian bersama dengan lembaga mitra luar negeri untuk mencapai indikator jumlah penelitian didanai pihak luar. FPTI UPI memberikan bantuan bagi dosen untuk dapat

mengikuti kegiatan seminar nasional, internasional, penulisan buku sebagai upaya mencapai indikator jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen. . Selain itu, fakultas memfasilitasi pelatihan penulisan artikel ilmiah internasional untuk mencapai indikator Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional.

FPTI UPI memberikan memfasilitasi pengusulan HKI dan insentif peraih HKI diluar Hak Cipta untuk mencapai indikator jumlah Hak Kekayaan Intelektual diluar Hak Cipta. Selain itu, FPTI UPI mendorong dosen-dosen di Program Studi untuk melakukan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) berbasis hasil Penelitian untuk mencapai indikator jumlah luaran pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen. FPTI UPI memfasilitasi pelatihan untuk mengidentifikasi potensi mahasiswa, pendampingan serta pengalokasian dana dalam mengikuti berbagai kompetisi di tingkat nasional dan internasional untuk mencapai indikator persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional. FPTI UPI mendorong prodi untuk menjalin kerja sama prodi dengan asosiasi profesi, Peningkatan kompetensi dosen untuk mencapai indikator persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja.

FPTI melakukan identifikasi kebutuhan peningkatan kompetensi tenaga kependidikan dan laboran, kemudian difasilitasi untuk mengikuti pelatihan yang sesuai dengan bidangnya untuk mencapai indikator jumlah dosen dan tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award. Selain itu, FPTI UPI mengalokasikan dana untuk pemeliharaan peralatan laboratorium untuk mencapai indikator jumlah laboratorium *microteaching*. Upaya mencapai indikator predikat AKUNTABILITAS Kinerja Instansi Pemerintah (AKIP) dilakukan penyusunan laporan tahunan UPI dan laporan tengah tahunan UPI sebagai proses transparansi dan akuntabilitas menuju good university governance, Penyusunan RKAT.

FPTI UPI mengalokasikan dana untuk melakukan kerjasama luar negeri baik dengan sekolah maupun industri untuk mencapai indikator persentase program studi yang melaksanakan kerjasama dengan mitra. Selain itu, FPTI UPI memfasilitasi, mendampingi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi akreditasi nasional setiap program studi serta pengadaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran untuk mencapai indikator persentase prodi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional dan persentase program studi yang sudah memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah. Serta implementasi Zona Integritas (ZI), Wilayah Bebas Korupsi (WBK), dan Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (WBBM) untuk mencapai indikator jumlah unit yang melakukan pembangunan ZI dan lolos verifikasi Tim penilai mandiri.

BAB II

Perencanaan Kinerja

Sesuai Renstra Periode Tahun 2021-2025, FPTK menetapkan visi dan misi sebagai berikut:

Visi: Menjadi Fakultas Pelopor dan Unggul dalam penyelenggaraan Pendidikan Teknologi dan Vokasional tahun 2025 di tingkat regional ASEAN.

Misi:

1. Menyelenggarakan Pendidikan akademik bermutu dalam bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, serta Rekayasa, untuk menghasilkan lulusan dengan wawasan yang luas, berkarakter, dan memiliki daya saing tinggi pada level Nasional maupun Internasional
2. Menyelenggarakan Penelitian berkualitas dalam bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, serta Rekayasa, yang berorientasi kepada pengembangan ilmu, diseminasi, dan aplikasinya bagi pembangunan pendidikan, industri, dan masyarakat.
3. Menyelenggarakan Pengabdian kepada Masyarakat berbasis Penelitian Pendidikan Teknologi dan Kejuruan serta Rekayasa yang dapat memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan, industri, dan masyarakat.
4. Mengembangkan kerjasama Nasional dan Internasional dengan institusi Pendidikan Tinggi, pendidikan dan latihan, penelitian, industri, asosiasi profesi, pemerintah, dan masyarakat ilmiah lainnya.

Indikator Kinerja Utama Perjanjian Kinerja :

Tabel IKU Unit Kerja

Tabel 3.1.1. Target Indikator Kinerja Perjanjian Kinerja FPTK/FPTI Tahun 2024

No	Indikator Kinerja Utama	Satuan	Target UPI	Target FPTI*
1.	Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>)	%	90	85
2.	Persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi	%	70	70
3.	Persentase mahasiswa asing	%	1,6	0,1
4.	Persentase mahasiswa yang mengikuti <i>student mobility</i>	%	2	0,1
5.	Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus	%	30	40
6.	Persentase keterserapan lulusan sarjana dan diploma	%	82,5	82,5
7.	Persentase dosen yang berkegiatan Tridarma di luar kampus	%	24	35
8.	Persentase dosen asing	%	6	0,4
9.	Jumlah jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi	Jurnal	5	0,4
10.	Jumlah Penelitian yang didanai pihak luar	Judul	150	15

No	Indikator Kinerja Utama	Satuan	Target UPI	Target FPTI*
11.	Jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen.	Rasio	0,9	0,01
12.	Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional	Sitasi	25182	2500
13.	Jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi.	Produk	50	5
14.	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual di luar Hak Cipta	HKI	1075	76,8
15.	Jumlah luaran pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen	Rasio	0,13	0,13
16.	Jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi	Produk	10	1
17.	Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional	%	0,25	0,30
18.	Persentase dosen yang membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional	%	0,8	3
19.	Persentase dosen tetap yang berkualifikasi S3	%	57,5	55
20.	Persentase dosen dengan jabatan Profesor	%	11	0,8
21.	Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja	%	40	40
22.	Persentase dosen tetap yang berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja	%	25	25
23.	Jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award	Orang	85	6
24.	Jumlah laboratorium <i>microteaching</i>	Laboratorium	12	0,9
25.	Jumlah IGU	Rp (M)	55 M	3,9 M
26.	Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (AKIP)	Predikat	A	A
27.	Persentase Program Studi yang melaksanakan kerja sama dengan mitra	%	325	23,2
28.	Persentase prodi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional	%	70	5
29.	Persentase Program Studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah	%	30	40
30.	Jumlah Unit yang melakukan pembangunan ZI dan lolos verifikasi TIM penilai Mandiri	Unit	1	1
31.	Jumlah Pusat Unggulan (<i>Center of Excellence</i>)	Unit	10	0,7

*sesuaikan target dengan Perjanjian Kinerja

BAB III

Akuntabilitas Kinerja

A. CAPAIAN KINERJA

Sesuai target kinerja atas Perjanjian Kinerja antara Rektor dengan pimpinan unit kerja (Dekan) Tahun 2024, FPTI memiliki 30/31 target indikator kinerja dengan tingkat ketercapaian sebagai berikut:

Tabel 3.1.2. Target dan Capaian Indikator Kinerja Perjanjian Kinerja FPTI Tahun 2024

Kebijakan 1 (K1): Penyelenggaraan dan Pengembangan Pendidikan yang Berorientasi Keunggulan, Berkeadilan (Equitable), dan Menjunjung Tinggi Keberagaman									
Kode Prog	Program	Indikator	Satuan	Target*	Capaian	% Capaian	Evaluasi Capaian**	Periode	
P1.1	Penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan unggul dan inovatif dengan menerapkan sistem penjaminan mutu akademik untuk menghasilkan lulusan yang berdaya saing pada tataran nasional, regional, dan internasional	1	Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>)	%	85,00	70,39	82,81	Sedang	T
		2	Persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi	%	60,00	41,64	69,40	Sedang	K
		3	Persentase mahasiswa asing	%	1,40	0,12	8,57	Rendah	K
		4	Persentase mahasiswa yang mengikuti <i>student mobility</i>	%	2	1,74	87	Tinggi	T
		5	Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus	%	40	33,39	83,47	Sedang	T
		6	Persentase keterserapan lulusan Sarjana dan Diploma	%	80	70,24	87,80	Tinggi	T
P1.2	Penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan unggul dan inovatif melalui ketersediaan tenaga pendidik	1	Persentase dosen yang berkegiatan Tridarma di luar kampus	%	35	32,60	93,14	Tinggi	T
		2	Persentase dosen asing	%	7	2,76	39,43	Rendah	T

Kebijakan 1 (K1): Penyelenggaraan dan Pengembangan Pendidikan yang Berorientasi Keunggulan, Berkeadilan (Equitable), dan Menjunjung Tinggi Keberagaman

Kode Prog	Program	Indikator	Satuan	Target* Capaian	% Capaian	Evaluasi Capaian**	Periode
	yang berdaya saing global						

Kebijakan 2 (K2): Pengembangan dan Penyebarluasan Hasil Riset Unggulan Bidang Keilmuan, Kebijakan Pendidikan, dan Penyelesaian Isu Strategis pada Tataran Nasional, Regional, dan Internasional

Kode Prog	Program	Indikator	Satuan	Target* Capaian	% Capaian	Evaluasi Capaian**	Periode		
P2.1	Peningkatan daya dukung pendanaan, jejaring kerja sama, dan produktivitas penyelenggaraan riset yang berdampak pada bertambahnya jumlah publikasi ilmiah pada jurnal bereputasi nasional, regional, dan internasional.	1	Jumlah jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi	Jurnal	5	4	80	Sedang	T
		2	Jumlah penelitian yang didanai pihak luar	Judul	15	13	86,67	Tinggi	T
		3	Jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen	Rasio	0,01	1,66	16600	Tinggi	T
		4	Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional	Sitasi	2.500	38.493	1539,72	Tinggi	T
P2.2	Peningkatan inovasi bidang pendidikan dan nonpendidikan yang dihasilkan dari riset unggulan berskala nasional, regional, dan internasional	1	Jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi.	Produk	5	24	480	Tinggi	T
P3.1	Pengembangan produk riset dalam bentuk Hak Kekayaan Intelektual	1	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual di luar Hak Cipta	HKI	3	15	500	Tinggi	T

Kebijakan 3 (K3): Penyelenggaraan dan pengembangan pengabdian kepada masyarakat melalui penyebarluasan dan pendayagunaan inovasi dalam bidang ilmu pendidikan, pendidikan disiplin ilmu, dan disiplin ilmu lainnya untuk memberdayakan masyarakat

Kode Prog	Program	Indikator	Satuan	Target* Capaian	% Capaian	Evaluasi Capaian**	Periode		
P3.1	Penyebarluasan dan pendayagunaan inovasi dalam bidang ilmu pendidikan, pendidikan disiplin ilmu, dan disiplin ilmu lainnya untuk memberdayakan	1	Jumlah luaran pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen	Rasio	0,10	21,55	21550	Tinggi	T

Kebijakan 1 (K1): Penyelenggaraan dan Pengembangan Pendidikan yang Berorientasi Keunggulan, Berkeadilan (Equitable), dan Menjunjung Tinggi Keberagaman

Kode Prog	Program	Indikator	Satuan	Target* Capaian	% Capaian	Evaluasi Capaian**	Periode
	masyarakat						
		2 Jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi	Produk	1	5	500	Tinggi T

Kebijakan 4 (K4): Penyelenggaraan dan Pengembangan Pembinaan Kemahasiswaan untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Serta Meningkatkan Jejaring dan Pemberdayaan Peran Alumni yang Memperkuat Kemajemukan dan Keberagaman

Kode Prog	Program	Indikator	Satuan	Target* Capaian	% Capaian	Evaluasi Capaian**	Periode
P4.1	Pembinaan kesejahteraan dan kegiatan kemahasiswaan bidang bakat, minat, penalaran, dan kewirausahaan dalam upaya mengembangkan potensi dan prestasi mahasiswa	1 Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional	%	0,30	0,95	316,67	Tinggi T
P4.2	Pembinaan Organisasi Kemahasiswaan (Ormawa) dan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM)	2 Persentase dosen yang membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional	%	5	8,29	165,80	Tinggi T

Kebijakan 5 (K5): Pengembangan Kapasitas Sumber Daya (SDM, Sarana dan Prasarana, dan Keuangan), dan Usaha Universitas dalam Mendukung Penyelenggaraan Tridharma untuk Peningkatan Kesejahteraan dan Keunggulan Universitas

Kode Prog	Program	Indikator	Satuan	Target* Capaian	% Capaian	Evaluasi Capaian**	Periode
P5.1	Pengembangan kapasitas sumber daya manusia untuk meningkatkan daya saing	1 Persentase dosen tetap yang berkualifikasi S3	%	44,07	38,12	86,50	Tinggi K
		2 Persentase dosen dengan jabatan Profesor	%	9,7	8,84	91,13	Tinggi K
		3 Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja	%	20,00	20,44	102,20	Tinggi T
		4 Persentase dosen tetap yang berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja	%	5	8,29	165,80	Tinggi K

Kebijakan 5 (K5): Pengembangan Kapasitas Sumber Daya (SDM, Sarana dan Prasarana, dan Keuangan), dan Usaha Universitas dalam Mendukung Penyelenggaraan Tridharma untuk Peningkatan Kesejahteraan dan Keunggulan Universitas

Kode Prog	Program	Indikator	Satuan	Target*	Capaian	% Capaian	Evaluasi Capaian**	Periode
		5 Jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award	Orang	6	4	66,67	Sedang	T
P5.2		1 Jumlah laboratorium microteaching	Laboratorium	3	4	133,3	Tinggi	T
P5.3		1 Jumlah IGU	Rp (M)	0,75	0,0385	0,51	Rendah	T

Kebijakan 6 (K6): Pengembangan Tata Kelola Universitas yang Sehat dan Akuntabel Sebagai Perguruan Tinggi Otonom Berbasis Sistem Informasi yang Terintegrasi

Kode Prog	Program	Indikator	Satuan	Target*	Capaian	% Capaian	Evaluasi Capaian**	Periode
P6.1	Penerapan prinsip Good University Governance (GUG) dalam pengelolaan universitas untuk mendorong peningkatan kinerja universitas dengan efektivitas mencapai maksimal	1 Persentase Program Studi yang melaksanakan kerja sama dengan mitra	%	100,00	477,78	20,93	Rendah	K
P6.2	Penerapan tata kelola universitas yang unggul dan kompetitif melalui sistem penjaminan mutu berstandar nasional dan internasional untuk memperoleh rekognisi nasional dan internasional dari lembaga bereputasi)	1 Persentase prodi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional	%	68,00	50	76,92	Sedang	K
		2 Persentase Program Studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah	%	40,00	66,67	166,67	Tinggi	T
		3 Jumlah Unit yang melakukan pembangunan ZI dan lolos verifikasi TIM penilai Mandiri	Unit	1	1	100	Tinggi	T
P6.3		1 Jumlah Pusat Unggulan (Center of Excellence)	Unit	1	2	200	Tinggi	K

* Target diisi sesuai target IKU pada Perjanjian Kinerja yang ditandatangani Rektor dengan Pimpinan unit kerja

**Untuk mengisi evaluasi capaian kinerja pilih kategori:

Tinggi: ≥ 85

Sedang: 50 -84

Rendah: < 50

Kebijakan 1 (K1): Penyelenggaraan dan Pengembangan Pendidikan yang Berorientasi Keunggulan, Berkeadilan (Equitable), dan Menjunjung Tinggi Keberagaman

a. Penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan unggul dan inovatif dengan menerapkan sistem penjaminan mutu akademik untuk menghasilkan lulusan yang berdaya saing pada tataran nasional, regional, dan internasional (P1.1)

2) Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project)

Perbandingan capaian dan target kinerja pada indikator persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project) pada tabel 3.1.3.

Tabel 3.1.3. Perbandingan Capaian dan Target Kinerja

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025						
2024						
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode	
Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project)	%	85	70,39	82,81	T	

Tabel 3.1.4. Mata kuliah S1 dan D4/D3/D2 yang Menggunakan Pembelajaran Case Method (CM) dan Team Based Project (TBP) Tahun 2024

No	Prodi *	Jumlah Mata Kuliah		
		Dikontrak	Menggunakann CM & TBP	%
1	Arsitektur - S1		88	
2	Arsitektur - S2		17	
3	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1		81	
4	Pendidikan Tata Boga - S1		70	
5	Pendidikan Tata Busana - S1		98	
6	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1		69	
7	Pendidikan Teknik Bangunan - S1		75	
8	Pendidikan Teknik Elektro - S1		98	
9	Pendidikan Teknik Mesin - S1		92	
10	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1		49	
11	Pendidikan Teknik Otomotif - S1		49	
12	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1		63	
13	Teknik Elektro - S1		94	
14	Teknik Logistik - S1		40	
15	Teknik Sipil - S1		79	
16	Teknik Energi terbarukan – S1		15	
17	Teknologi Pangan – S1		15	
18	Teknik Kimia -S1		15	

Tabel 3.1.5. Perbandingan Capaian Tahun 2021 – 2023

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project)	%	40%	48,3%	82,81%	

Uraikan :

1. Perbandingan capaian kinerja dan target pada tahun 2024 sebesar 82,81%
Capaian penerapan metode Case Method dan Team Based Project pada tahun 2024 mencapai 82,81%, mendekati target yang ditetapkan sebesar 85%, dengan pencapaian 97,42% dari target.
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 82,81% dengan capaian Tahun 2023 sebesar 48,3% dan 2023 sebesar 40%.
Tren capaian menunjukkan peningkatan signifikan dari 40% pada tahun 2022 dan 48,3% pada tahun 2023 menjadi 82,81% pada tahun 2024.
3. Analisis program dan kegiatan yang mendukung perealisasi target kinerja Indikator Kinerja
Keberhasilan ini didukung oleh kebijakan akademik, pelatihan dosen, integrasi dalam kurikulum, serta dukungan infrastruktur digital.
4. Analisis faktor penyebab keberhasilan atau kegagalan pencapaian target Indikator Kinerja
Beberapa hambatan yang masih dihadapi mencakup kesiapan dosen yang beragam, keterbatasan studi kasus, serta kurangnya kolaborasi dengan industri.
5. Analisis hambatan atau permasalahan yang dihadapi dalam mencapai Indikator Kinerja
 - Sebagian dosen belum memiliki pemahaman yang mendalam tentang metode ini, sehingga implementasinya masih bervariasi antarprogram studi.
 - Metode pembelajaran berbasis proyek memerlukan manajemen waktu dan sumber daya yang lebih kompleks, sehingga dosen membutuhkan dukungan lebih dalam perancangan tugas dan evaluasi.
 - Tidak semua program studi memiliki jejaring industri yang kuat untuk mendukung penyediaan proyek atau studi kasus yang relevan bagi mahasiswa.
6. Analisis terkait langkah antisipasi yang dilakukan dalam rangka mengatasi hambatan dan permasalahan yang dihadapi dalam perealisasi target kinerja
 - Mengadakan pelatihan rutin terkait desain dan implementasi metode Case Method dan Team Based Project.
 - Memasukkan studi kasus dan proyek berbasis tim secara lebih sistematis dalam kurikulum untuk memastikan penerapannya lebih merata di semua program studi.
 - Memanfaatkan platform digital secara lebih luas untuk mendukung pembelajaran berbasis proyek dan studi kasus.
7. Analisis terkait strategi yang dilakukan dalam rangka pencapaian target kinerja
 - Memberikan insentif bagi dosen yang berhasil menerapkan metode ini dalam pembelajaran mereka.

- Menyediakan bank studi kasus dan proyek kolaboratif yang dapat diakses oleh seluruh dosen dan mahasiswa.
- Mengadakan evaluasi berkala untuk mengukur dampak penerapan metode ini terhadap capaian pembelajaran mahasiswa.
- Meningkatkan jejaring dengan dunia industri dan organisasi eksternal untuk memperluas peluang proyek berbasis tim.

3) Persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi

Perbandingan capaian dan target kinerja persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi tahun 2023 dapat dilihat pada tabel 3.1.6.

Tabel 3.1.6. Perbandingan Capaian dan Target Kinerja

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi	%	60	41,64	69,40	T

Tabel 3.1.7. Data Wisudawan Tahun 2024

No	Prodi	Periode Wisuda (Gel)			Total Lulusan
		I	II	III	
1	E015 - Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	8	1	75	84
2	E025 - Pendidikan Teknik Bangunan - S1		11	72	83
3	E045 - Pendidikan Teknik Elektro - S1		42	41	83
4	E055 - Pendidikan Teknik Mesin - S1		29	60	89
5	E065 - Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	3	13	59	75
6	E075 - Pendidikan Tata Boga - S1	6	5	37	48
7	E085 - Pendidikan Tata Busana - S1		19	55	74
8	E095 - Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	13	13	51	77
9	E105 - Pendidikan Teknik Otomotif - S1		11	18	29
10	E115 - Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1			29	29
11	E505 - Teknik Elektro - S1		46	59	105
12	E515 - Arsitektur - S1	1	10	31	42
13	E516 - Arsitektur - S2	9	11	7	27
14	E545 - Teknik Sipil - S1	34	27	79	140
15	E555 - Teknik Logistik - S1		5	21	26
16	E5651 – Teknologi Pangan- S1	0	0	0	0
17	E5751 – Teknik Energi Terbarukan – S1	0	0	0	0
18	E5851 – Teknik Kimia S1	0	0	0	0
Jumlah		74	243	694	1011

Tabel 3.1.8. Wisudawan bersertifikat Kompetensi

No	Prodi *	Kompetensi	Profesi	Jumlah	Jumlah Wisudawan	%
1	E015 - Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	84		84	84	

No	Prodi *	Kompetensi	Profesi	Jumlah	Jumlah Wisudawan	%
2	E025 - Pendidikan Teknik Bangunan - S1	83		83	83	
3	E045 - Pendidikan Teknik Elektro - S1					
4	E055 - Pendidikan Teknik Mesin - S1	55		55	89	
5	E065 - Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	51		51	75	
6	E075 - Pendidikan Tata Boga - S1	4		4	48	
7	E085 - Pendidikan Tata Busana - S1	26	2	28	74	
8	E095 - Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1				77	
9	E105 - Pendidikan Teknik Otomotif - S1				29	
10	E115 - Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1				29	
11	E505 - Teknik Elektro - S1				105	
12	E515 - Arsitektur - S1				42	
13	E516 - Arsitektur - S2				27	
14	E545 - Teknik Sipil - S1	60		60	140	
15	E555 - Teknik Logistik - S1	26		26	26	
16	E5651 – Teknologi Pangan- S1				0	
17	E5751 – Teknik Energi Terbarukan – S1				0	
18	E5851 – Teknik Kimia S1				0	
Jumlah		389	2	391	1011	

Tabel 3.1.9. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi	%	11,70%	48,30%	69,40 %	

Uraikan :

- Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
Berdasarkan Tabel 3.1.6, target persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi pada tahun 2024 ditetapkan sebesar 60%, sedangkan realisasi capaian mencapai 69,40%, yang berarti pencapaiannya melebihi target yang ditetapkan sebesar 9,40%. Hal ini menunjukkan bahwa universitas telah berhasil meningkatkan jumlah mahasiswa yang memperoleh sertifikasi kompetensi, yang merupakan indikator penting dalam meningkatkan daya saing lulusan di dunia kerja. Berdasarkan Tabel 3.1.8, jumlah mahasiswa yang memperoleh sertifikat kompetensi adalah 391 wisudawan dari total 1011 lulusan, dengan program studi Pendidikan Teknik Arsitektur - S1 (84%), Pendidikan Teknik Bangunan - S1 (83%), dan Teknik Sipil - S1 (60%) sebagai kontributor utama dalam pencapaian sertifikasi kompetensi mahasiswa. Namun, masih terdapat beberapa program studi yang belum memiliki wisudawan bersertifikat kompetensi, seperti Teknologi Pangan - S1, Teknik Energi Terbarukan - S1, dan Teknik Kimia - S1, yang mengindikasikan perlunya upaya lebih lanjut dalam mendorong penerapan sertifikasi kompetensi di semua program studi.
- Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023.

Peningkatan dari 48,30% pada tahun 2023 menjadi 69,40% pada tahun 2024 menunjukkan adanya kenaikan sebesar 21,10% dalam satu tahun, yang menandakan keberhasilan program sertifikasi yang telah diterapkan. Sementara itu, jika dibandingkan dengan capaian tahun 2022, maka telah terjadi lonjakan lebih dari 57,70% dalam dua tahun, yang mencerminkan bahwa universitas telah melakukan upaya berkelanjutan dalam meningkatkan kesadaran dan partisipasi mahasiswa dalam program sertifikasi kompetensi.

3. Untuk mendukung pencapaian target mahasiswa bersertifikat kompetensi, fakultas dan program studi telah mengalokasikan dana pada RKAT untuk mendukung mahasiswa mengikuti sertifikasi kompetensi (sertikom). Pendanaan ini mencakup sertifikasi yang dilakukan melalui Lembaga Sertifikasi Profesi (LSP) yang dimiliki oleh UPI, serta bekerja sama dengan pihak eksternal untuk skema sertifikasi yang belum tersedia di LSP UPI. Langkah ini menunjukkan komitmen institusi dalam memberikan akses yang lebih luas kepada mahasiswa untuk memperoleh sertifikat kompetensi yang relevan dengan bidang keahliannya.
4. Kendala: terdapat beberapa kendala, salah satunya adalah belum tersedianya skema sertifikasi yang sesuai untuk sebagian program studi di LSP UPI. Kendala ini menjadi tantangan bagi beberapa program studi untuk memfasilitasi mahasiswa mereka mendapatkan sertifikasi kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri atau bidang profesi tertentu.
5. Solusi: Sebagai solusi, universitas telah menjalin kerja sama dengan Kementerian PUPR dan pihak eksternal lainnya untuk menyelenggarakan program sertifikasi kompetensi sesuai standar nasional dan internasional. Kerja sama ini diharapkan dapat melengkapi kekurangan skema sertifikasi yang belum dimiliki oleh LSP UPI, sehingga dapat memperluas cakupan mahasiswa yang memiliki akses ke program sertifikasi kompetensi. Dengan langkah-langkah ini, universitas terus berupaya meningkatkan jumlah mahasiswa bersertifikat kompetensi, yang pada akhirnya akan memperkuat daya saing lulusan di dunia kerja.

4) Persentase mahasiswa asing

Capaian perbandingan kinerja dan target untuk indikator presentase mahasiswa asing di FPTI disajikan pada tabel 3.1.10

Tabel 3.1.10. Perbandingan Capaian dan Target Kinerja

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Persentase mahasiswa asing	%	1,4	0,12	8,57	K

Tabel 3.1.11. Data Mahasiswa Asing

No	Prodi	Nama Mahasiswa	Negara
1	Arsitekstur – S2	KHALID FARAH HERSI	Somalia
2	Arsitektur – S1	NEKRUZ KARIMOV	Tajikistan
3	Arsitektur – S2	Salma Abdelmoneim Hassan Elsanosi	Sudan
4	Teknik Elektro – S1	Deonizio Duarte De Silva	
5	Teknik Sipil – S1	Mahmoud A S Ghoul	

Tabel 3.1.12. Persentase Mahasiswa Asing

No	Prodi *	Jumlah Mahasiswa per Prodi **	Jumlah Mahasiswa Asing	%
1	E015 - Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	293	0	0
2	E025 - Pendidikan Teknik Bangunan - S1	351	0	0
3	E045 - Pendidikan Teknik Elektro - S1	265	0	0
4	E055 - Pendidikan Teknik Mesin - S1	428	0	0
5	E065 - Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	243	0	0
6	E075 - Pendidikan Tata Boga - S1	329	0	0
7	E085 - Pendidikan Tata Busana - S1	261	0	0
8	E095 - Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	250	0	0
9	E105 - Pendidikan Teknik Otomotif - S1	389	0	0
10	E115 - Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	176	0	0
11	E505 - Teknik Elektro - S1	293	1	0,34
12	E515 - Arsitektur - S1	307	1	0,32
13	E516 - Arsitektur - S2	99	2	2,02
14	E545 - Teknik Sipil - S1	370	1	0,27
15	E555 - Teknik Logistik - S1	341	0	0
16	E5651 – Teknologi Pangan- S1	36	0	0
17	E5751 – Teknik Energi Terbarukan – S1	35	0	0
18	E5851 – Teknik Kimia S1	26	0	0
19	E518 – Program Profesi Insinyur	6	0	0
Jumlah		4498	5	0,11

* tampilkan seluruh Prodi

** isikan data jumlah seluruh mahasiswa per Prodi

Tabel 3.1.13. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase mahasiswa asing	%	0.8%	30%	8,57%	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 mencapai 8,57%
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 mengalami penurunan yaitu 8,57% dari capaian Tahun 2023 yaitu 30%.
3. Kegiatan: melakukan promosi ke berbagai negara yang potensial ada calon mahasiswanya
4. Kendala: masih terbatas calon mahasiswa yang
5. Solusi: terus melakukan promosi ke berbagai negara yang potensial

5) Persentase mahasiswa yang mengikuti student mobility

Perbandingan data capaian untuk indikator mahasiswa yang mengikuti student mobility di FPTI disajikan pada tabel 3.1.14

Tabel 3.1.14. Perbandingan Capaian dan Target Kinerja

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Persentase Mahasiswa yang Mengikuti Student Mobility	%	2	1,74	87	T

Tabel 3.1.15. Persentase Mahasiswa yang Mengikuti Student Mobility

No	Prodi *	Jumlah Mahasiswa per Prodi **	Jumlah Mahasiswa yang Mengikuti Student Mobility	%
1	E015 - Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	293	1	0,34
2	E025 - Pendidikan Teknik Bangunan - S1	351	0	0
3	E045 - Pendidikan Teknik Elektro - S1	265	0	0
4	E055 - Pendidikan Teknik Mesin - S1	428	0	0
5	E065 - Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	243	0	0
6	E075 - Pendidikan Tata Boga - S1	329	12	3,65
7	E085 - Pendidikan Tata Busana - S1	261	21	8,05
8	E095 - Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	250	0	0
9	E105 - Pendidikan Teknik Otomotif - S1	389	0	0
10	E115 - Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	176	1	0
11	E505 - Teknik Elektro - S1	293	0	0
12	E515 - Arsitektur - S1	307	3	0
13	E516 - Arsitektur - S2	99	0	0
14	E545 - Teknik Sipil - S1	370	0	0
15	E555 - Teknik Logistik - S1	341	0	0
16	E5651 – Teknologi Pangan- S1	36	0	0
17	E5751 – Teknik Energi Terbarukan – S1	35	0	0
18	E5851 – Teknik Kimia S1	26	0	0
19	E518 – Program Profesi Insinyur	6	0	0
Jumlah		4498	34	0,75

Tabel 3.1.16. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase Mahasiswa yang Mengikuti Student Mobility	%	8,2%	120%	87%	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 mencapai 87%
2. Realisasi capaian kinerja Tahun 2024 adalah 87% turun dari capaian Tahun 2023 sebesar 120% dan naik dari capaian 2022 yaitu 8,2%.
3. Kegiatan: Mengadakan summer course untuk mahasiswa LN, mengikutsertakan mahasiswa pada PkM LN, mengirim mahasiswa kita mengikuti summer course di LN dan mengadakan konferensi internasional

4. Kendala: Terbatasnya minat mahasiswa LN mengikuti summercourse di FPTI, terbatasnya anggaran untuk mengirim mahasiswa kita mengikuti summer course atau internasional conference di LN
5. Solusi: Terus berupaya melakukan penajagan kerja sama agar internasionalisasi mahasiswa kita ke LN meningkat dengan biaya yang terjangkau dan mengadakan event2 lain yang dapat menarik mahasiswa LN mengikutinya ke FPTI.

6) Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus

Perbandingan capaian dan target kinerja indikator Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus dapat dilihat pada tabel 3.1.17

Tabel 3.1.17. Perbandingan Capaian dan Target Kinerja

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus	%	40	33,39	83,47	T

Tabel 3.1.18. Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus

No	Prodi *	Jumlah Mahasiswa per Prodi **	Jumlah Mahasiswa	%
1	E015 - Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	293	13	4,44
2	E025 - Pendidikan Teknik Bangunan - S1	351	133	37,89
3	E045 - Pendidikan Teknik Elektro - S1	265	0	0
4	E055 - Pendidikan Teknik Mesin - S1	428	0	0
5	E065 - Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	243	34	13,99
6	E075 - Pendidikan Tata Boga - S1	329	66	20,06
7	E085 - Pendidikan Tata Busana - S1	261	36	13,79
8	E095 - Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	250	40	16
9	E105 - Pendidikan Teknik Otomotif - S1	389	0	0
10	E115 - Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	176	0	0
11	E505 - Teknik Elektro - S1	293	0	0
12	E515 - Arsitektur - S1	307	0	0
13	E545 - Teknik Sipil - S1	99	24	24,24
14	E555 - Teknik Logistik - S1	370	0	0
15	E5651 – Teknologi Pangan- S1	341	0	0
16	E5751 – Teknik Energi Terbarukan – S1	36	0	0
17	E5851 – Teknik Kimia S1	35	0	0
18	E518 – Program Profesi Insinyur	26	0	0
Jumlah		4498	346	7,69

9* tampilkan seluruh Prodi

** isikan data jumlah seluruh mahasiswa per Prodi semester 5,6,7,8

Tabel 3.1.19. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus	%	8,02%	93,4%	83,47%	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 sebesar 83,47%
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 sebesar 83,47% dengan capaian Tahun 2022 sebesar 8,02% dan 2023 sebesar 93,4%.
3. Kegiatan: Setiap prodi telah menetapkan mahasiswa berkegiatan di luar kampus dengan terintegrasi ke kurikulum program studi, seperti P3K dan magang 1 semester yang bisa dikonversikan ke 20 sks MK prodi
4. Kendala: Walaupun banyak kegiatan MBKM yang ditawarkan kemetrician, namun Belum semua mahasiswa tertarik untuk mengikutinya
5. Solusi: Terus mendorong mahasiswa mengikuti MBKM yang bisa dikonversi ke 20 SKS atau paling tidak mewajibkan kegiatan di luar kampus yang terintegrasi ke MK prodi

7) Persentase keterserapan lulusan sarjana dan diploma

Perbandingan capaian dan target kinerja indikator persentase keterserapan lulusan dapat dilihat pada tabel 3.1.20

Tabel 3.1.20. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Persentase keterserapan lulusan sarjana dan diploma	%	80	70,24	87,80	T

Tabel 3.1.21. Data Lulusan Tahun 2024 berdasar Tracer Study

No	Prodi *	Keterserapan (sesuai kriteria)			Tidak Sesuai Kriteria **	Jumlah Responden	%
		Bekerja/Berwirausaha	Melanjutkan Studi	Jumlah			
1	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	130	4	134			
2	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	125	2	127			
3	Pendidikan Teknik Elektro - S1	78	16	94			
4	Pendidikan Teknik Mesin - S1	88	13	101			
5	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	56	5	61			
6	Pendidikan Tata Boga - S1	91	21	112			
7	Pendidikan Tata Busana - S1	73	0	73			
8	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	109	6	115			
9	Teknik Elektro	61	0	61			

No	Prodi *	Keterserapan (sesuai kriteria)			Tidak Sesuai Kriteria **	Jumlah Responden	%
		Bekerja/Berwirausaha	Melanjutkan Studi	Jumlah			
- S1							
10	Arsitektur - S1	64	2	66			
11	Arsitektur - S2						
12	Teknik Mesin - D3	2	0	2			
13	Teknik Sipil - S1	130	3	133			
14	E105 - Pendidikan Teknik Otomotif - S1	7	0	7			
Jumlah							

* tampilkan seluruh Prodi
 ** Belum Bekerja/dibawah UMP/Berumah Tangga

Tabel 3.1.22. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase keterserapan lulusan sarjana dan diploma	%	73,30%	82,30%	87,80%	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 sebesar 87,80%
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 sebesar 87,80% naik dari capaian Tahun 2022 73,30 % dan 2023 82,30%.
3. Kegiatan yang telah dilakukan yaitu Melakukan pembekalan kepada calon lulusan dengan keterampilan yang dibutuhkan oleh dunia kerja selain terus melakukan komunikasi dengan alumni.
4. Kendala yang dihadapi yaitu data keterserapan lulusan sulit diperoleh.
5. Solusi yang dilakukan dengan terus berkomunikasi dengan lulusan.

b. Penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan unggul dan inovatif melalui ketersediaan tenaga pendidik yang berdaya saing global (P1.2)

2) Persentase dosen yang berkegiatan tridarma di luar kampus

Perbandingan target dan capaian indikator persentase dosen yang berkegiatan diluar kampus dapat dilihat pada tabel 3.1.23

Tabel 3.1.23. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025						
2024						
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode	
Persentase dosen yang berkegiatan tridarma di luar kampus	%	35	32,60	93,14	K	

Tabel 3.1.24. Persentase Dosen yang Berkegiatan Tridarma di Luar kampus

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Jumlah Dosen yang Berkegiatan Tridarma	%
1	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	10	18	
2	Teknik Sipil - S1	14	4	
3	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	12	18	
4	Arsitektur - S1	13	22	
5	Arsitektur - S2	5	0	
6	Pendidikan Teknik Mesin - S1	14	0	
7	Pendidikan Teknik Elektro - S1	9	0	
8	Teknik Elektro - S1	7	1	
9	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	9	14	
10	Pendidikan Tata Boga - S1	11	40	
11	Pendidikan Tata Busana - S1	11	6	
12	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	6	4	
13	Pendidikan Teknik Otomotif - S1	9		
14	Teknik Logistik - S1	8	4	
15	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	8	3	
16	Teknologi pangan – S1	6	1	
17	Teknik Kimia – S1	5	0	
18	Teknik Energi Terbarukan – S1	6	0	
19	Pendidikan Program Profesi Insinyur	5	0	
Jumlah		180		

* tampilkan seluruh Prodi

** isikan data jumlah seluruh dosen per Prodi

Tabel 3.1.25. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase dosen yang berkegiatan tridarma di luar kampus	%	15	168	93,14	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 sebesar 93,14%
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 mencapai 93,14% naik dari capaian Tahun 2022 sebesar 15% dan turun dari capaian tahun 2023 sebesar 168%.
3. Kegiatan yang telah dilakukan yaitu implementasi Kerjasama dengan DUDI terkait dalam program dosen mengajar/instruktur, peneliti, dan kegiatan lain yang relevan, implementasi kerjasama dengan PT < QS 200 dalam Tridarma PT (Kerjasama dengan University Malaya, UTM, UTHM, dan lainnya).
4. Kendala yang dihadapi seperti belum banyak dosen yang memanfaatkan hibah dengan mitra luar, terbatas dosen yang melaksanakan kegiatan Tridharma di luar kampus.
5. Solusi yang dilakuan seperti dirancang kembali program peneliti ankerjasama internasional sebagai wujud implementasi kerjasama antar insti tusi khususnya PT QS100 dengan adanya penambahan dana sesuai ketentuan yang berlaku diantara kedua belah pihak.

3) Persentase dosen asing

Perbandingan target dan capaian persentase dosen asing dapat dilihat pada tabel 3.1.26

Tabel 3.1.26. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Persentase dosen asing	%	7	2,76	39,43%	T

Tabel 3.1.27. Data Dosen Asing

No	Prodi	Nama Dosen Asing	Negara
1	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	Dr. Alias Bin Masek	Malaysia
2	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	Assoc Prof. Dr. Afero Bin Ismail	Malaysia
3	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	Professor Dr. Ariando	Singapore
4	Teknik Elektro - S1	Prof. Andrivo Rusydi	Singapore
5	Teknik Sipil - S1	Prof. Dato' Dr. Ahmad Farhan bin Mohd Sadullah	Malaysia

Tabel 3.1.28. Persentase Dosen Asing

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Jumlah Dosen Asing	%
1	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	11	0	0
2	Teknik Sipil - S1	15	1	7
3	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	12	0	0
4	Arsitektur - S1	11	0	0
5	Arsitektur - S2	6	0	0
6	Pendidikan Teknik Mesin - S1	19	0	0
7	Pendidikan Teknik Elektro - S1	17	0	0
8	Teknik Elektro - S1	7	1	14
9	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	8	1	13
10	Pendidikan Tata Boga - S1	14	0	0
11	Pendidikan Tata Busana - S1	12	0	0
12	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	11	1	9
13	Pendidikan Teknik Otomotif - S1	10	0	0
14	Teknik Logistik - S1	9	0	0
15	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	8	1	13
Jumlah		170	5	3

* tampilkan seluruh Prodi

** isikan data jumlah seluruh dosen per Prodi

Tabel 3.1.29. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase dosen asing	%	4	5,9	39,43	Berdasarkan data yang dilaporkan ke Prodi/Fakultas

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023.

3. Kegiatan yang telah dilakukan meliputi implementasi Kerjasama dengan menghadirkan dosen tamu/kuliah umum dari PT Luar negeri, minimal 1 orang setiap Prodi per semester *adjunct professor* , WCP, atau kegiatan kemitraan lainnya
4. Kendala yang dihadapi seperti keterbatasan dana yang ada di RKAT Fakultas untuk mengcover operasional dosen asing scr full, sehingga diperlukan dana realisasi yang cukup besar Kesulitan mencari dosen luar yang bersedia menjadi dosen asing.
5. Solusi yang dilakukan meliputi menyusun program dengan skala prioritas sesuai dengan keadaan dana dari RKAT Fakultas, selain itu mengusulkan fasilitas pendukung dan dana pendamping dari UPI dan mendorong prodi mendatangkan dosen asing dengan skema lainnya.

2. Kebijakan 2 (K2): Pengembangan dan Penyebarluasan Hasil Riset Unggulan Bidang Keilmuan, Kebijakan Pendidikan, dan Penyelesaian Isu Strategis pada Tataran Nasional, Regional, dan Internasional

- a. **Peningkatan daya dukung pendanaan, jejaring kerja sama, dan produktifitas penyelenggaraan riset yang berdampak pada bertambahnya jumlah publikasi pada jurnal bereputasi nasional, regional, dan internasional (P2.1)**

2) Jumlah jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi

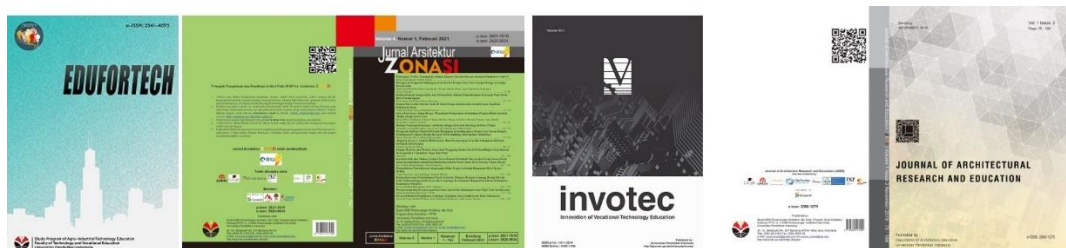
Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja

Tabel 3.2.1. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi	Jurnal	5	4	80	K

Tabel 3.2.2. Jumlah Jurnal yang Terindeks oleh Lembaga Bereputasi

No	Nama Jurnal	Link	Peringkat	Index
1	EDUFORTECH	https://ejournal.upi.edu/index.php/edufortech	S5	SINTA
2	Jurnal Arsitektur ZONASI	https://ejournal.upi.edu/index.php/jaz	S4	SINTA
3	INVOTEC	https://ejournal.upi.edu/index.php/invotec	S4	SINTA
4	Journal of Architectural Research and Education	https://ejournal.upi.edu/index.php/JARE	S4	SINTA



Gambar 3.2.1. Jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi

Tabel 3.1.30. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi	Jurnal	10	4	4	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
Berdasarkan Tabel 3.2.1, target jumlah jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi pada tahun 2024 ditetapkan sebanyak 5 jurnal, namun realisasi capaian hanya mencapai 4 jurnal, dengan tingkat pencapaian 80% dari target yang telah ditentukan. Meskipun belum mencapai target sepenuhnya, pencapaian ini tetap menunjukkan komitmen universitas dalam meningkatkan jumlah publikasi ilmiah yang memperoleh pengakuan dari lembaga indeks bereputasi seperti SINTA.
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023.
Berdasarkan Tabel 3.1.30, jumlah jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi mengalami penurunan signifikan, dari 10 jurnal pada tahun 2022, kemudian menurun drastis menjadi 4 jurnal pada tahun 2023, dan stagnan di 4 jurnal pada tahun 2024. Tren ini menunjukkan adanya tantangan dalam mempertahankan dan meningkatkan jumlah jurnal yang terindeks, yang dapat disebabkan oleh beberapa faktor utama. Salah satu kemungkinan penyebabnya adalah penurunan status indeksasi pada beberapa jurnal, yang mungkin terjadi akibat tidak terpenuhinya persyaratan pembaruan atau evaluasi dari lembaga indeksasi. Selain itu, kurangnya peningkatan jumlah jurnal baru yang memenuhi kriteria indeksasi bereputasi juga menjadi faktor yang memengaruhi capaian ini, yang dapat disebabkan oleh tantangan dalam pengelolaan jurnal dan proses peer-review yang semakin ketat. Persaingan yang semakin tinggi dalam memperoleh indeksasi di lembaga bereputasi seperti SINTA, Scopus, atau WoS, turut menjadi kendala yang perlu diatasi, mengingat lembaga-lembaga ini menetapkan standar kualitas yang semakin tinggi dalam tata kelola jurnal dan publikasi ilmiah. Oleh karena itu, diperlukan upaya strategis untuk meningkatkan kualitas dan daya saing jurnal UPI agar dapat mempertahankan serta menambah jumlah jurnal yang terindeks di masa mendatang.
3. Analisis program dan kegiatan yang mendukung perealisasi target kinerja Indikator Kinerja
Kegiatan yang dilakukan meliputi pelatihan pengelolaan jurnal, Pengajuan akreditasi jurnal Prodi ke sinta atau ke Scopus, Pengajuan akreditasi Invotech ke Scopus, Kerjasama dengan Lembaga lain sebagai mitra bestari dan reviewer.
4. Kendala yang dihadapi terbatasnya artikel lua yang berkualitas yang dapat dipublikasikan.
5. Solusi yang dilakukan yaitu kerjasama dengan Prodi dari PT lain untuk memperoleh artikel berkualitas yang dapat dipublikasikan

3) Jumlah penelitian yang didanai pihak luar

Perbandingan target dan capaian indikator jumlah penelitian yang didanai pihak luar dapat dilihat pada tabel 3.2.3.

Tabel 3.2.3. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025

2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Jumlah penelitian yang didanai pihak luar	Judul	15	13	86,6	T

Tabel 3.2.4. Jumlah dan Alokasi Penelitian yang Didanai Pihak Luar

No	Prodi	Judul Proposal yang didanai	Ketua Peneliti	Sumber Pendanaan	Anggaran (Rp)
1	Arsitektur - S2	Material Rendah Karbon dan Model Rumah Rendah Emisi		DRPTM	410.000.000
2	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	PENINGKATAN SIFAT HIDROFOBISITAS BIOMEDICAL PULP DENGAN SUPER ABSORBANCE POLYMER BERBASIS SELULOSA DAN LIGNIN		Organisasi Riset Lingkungan dan Hayati, BRIN	40.000.000
3	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	Pengembangan Standar Kompetensi Pendidikan Digital bagi Guru dan Dosen Vokasi berbasis Australian Qualification Framework (AQF)	Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.	AKSI-ADB 3749	100.000.00
4	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	Vocational AR in Flipbook (FLIPO-AR) : Inovasi Pembelajaran bagi Siswa di Pendidikan Vokasi Menuju Era VUCA dalam Menyongsong Transformasi Digital		DRPTM	100.000.000
5	Arsitektur - S1	Resilience and Adaptation of Settlement: Dinamika Spasial Pasca Gempa di Sesar Cugenang, Cianjur	HERU WIBOWO	DRPTM	45.050.000
6	Arsitektur - S2	Penggunaan Artificial Intelligent dalam Penerapan Arsitektur Bioklimatik untuk Meningkatkan Kenyamanan Termal Hotel di Indonesia: Studi Kasus Hotel di Kota Cirebon		DRPTM TA 2024	32.000.000
7	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	Analisis umur simpan kombucha dan kandungan senyawa flavonoid	Dewi Cakrawati, S.TP., M.Si.	PT. Agritama Sinergi Inovasi	10.000.000
8	Pendidikan Teknik Mesin - S1	Pengembangan Model Level of Inquiry with Project Assignment (LoIPA) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif, SDL dan Inquiry Skills Mahasiswa		DRPTM	100.000.000
9	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	Pengembangan kapsul probiotik	Dewi Cakrawati, S.TP., M.Si.	PT. Agritama Sinergi Inovasi	10.000.000
10	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	Analisis umur simpan Kombucha dan pengaruhnya pada senyawa fenolik dan antioksidan	Dewi Cakrawati, S.TP., M.Si.	PT. Agritama Sinergi Inovasi	10.000.000
11	Arsitektur - S1	Women's Prayer Space: The Politics of Sex Segregation	Tutin Aryanti	Graham Foundation	160.000.000
12	Pendidikan Teknologi	Pembuatan kapsul probiotik dan daya tahannya pada		PT. Agritama Sinergi	10.000.000

No	Prodi	Judul Proposal yang didanai	Ketua Peneliti	Sumber Pendanaan	Anggaran (Rp)
	Agroindustri - S1	simulasi pencernaan lambung		Inovasi	
13	Arsitektur - S1	Pengembangan Pembelajaran Perencanaan Utilitas 2 Praktik Konstruksi pada Proyek Pembangunan Rumah Toko (Ruko).		PT. Anggara Karya Utama	10.000.000
Jumlah					410.000.000

Tabel 3.2.5. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Jumlah penelitian yang didanai pihak luar	Judul	-	8	13	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024

Berdasarkan Tabel 3.2.3, target jumlah penelitian yang didanai oleh pihak luar pada tahun 2024 ditetapkan sebanyak 15 judul penelitian, sementara realisasi capaian mencapai 13 judul, atau 86,6% dari target yang telah ditetapkan. Meskipun belum mencapai target sepenuhnya, pencapaian ini tetap menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam jumlah penelitian yang berhasil memperoleh pendanaan eksternal.

Berdasarkan Tabel 3.2.4, pendanaan penelitian berasal dari berbagai sumber, seperti DRPTM (Dana Riset Pengembangan Teknologi dan Manufaktur), Organisasi Riset Lingkungan dan Hayati BRIN, AKSI-ADB 3749, serta beberapa perusahaan swasta seperti PT. Agritama Sinergi Inovasi dan PT. Anggara Karya Utama. Pendanaan ini mendukung penelitian dari berbagai program studi, dengan Arsitektur, Pendidikan Teknologi Agroindustri, dan Pendidikan Teknik Mesin sebagai kontributor utama.

Realisasi capaian ini menunjukkan bahwa UPI telah berhasil meningkatkan kemitraan dan kerja sama dengan berbagai lembaga pendanaan, meskipun masih terdapat ruang untuk perbaikan guna mencapai target yang telah ditetapkan.

2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023.

Dari tahun 2023 ke 2024, terdapat peningkatan sebesar 62,5% dalam jumlah penelitian yang memperoleh pendanaan eksternal. Hal ini menandakan adanya upaya yang lebih sistematis dalam mengakses pendanaan penelitian dari berbagai sumber, baik dari pemerintah maupun industri.

Peningkatan ini dapat dikaitkan dengan beberapa faktor, seperti:

1. Meningkatnya kesadaran dan kapasitas dosen dalam mengajukan proposal penelitian ke lembaga pendanaan eksternal.
2. Peningkatan kerja sama antara universitas dan pihak industri serta lembaga penelitian nasional dan internasional.
3. Dukungan kebijakan universitas dalam mendorong dan memfasilitasi dosen untuk mendapatkan pendanaan penelitian dari sumber eksternal.

3. Kegiatan yang dilakukan dengan mendorong dosen mengikuti hibah penelitian dengan dana luar UPI baik dalam/luar negeri *Kolaborasi research dengan Perguruan Tinggi dalam/luar negeri, dengan Insti tusi terkait, BUMN, DUDIKA.

4. Kendala yang dihadapi seperti terbatasnya pemerolehan informasi tawaran hibah penelitian LN * Kurangnya jejaring dengan lembaga pemberihibah riset LN.

5. Solusi yang dilakukan dengan mencari dan jemput bola sharing tips dan triks dari dosen yang sudah memperoleh hibah penelitian LN

4) Jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen

Perbandingan target dan capaian jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen dapat dilihat pada tabel 3.2.6

Tabel 3.2.6. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025						
2024						
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode	
Jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen	Rasio	0,01	1,66	16600	T	

Tabel 3.2.7. Jumlah keluaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Jumlah Luaran		Jumlah	%
			Terekognisi Internasional	Diterapkan oleh Masyarakat		
1	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	10			16	
2	Teknik Sipil - S1	14			35	
3	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	12			25	
4	Arsitektur - S1	13			18	
5	Arsitektur - S2	5			19	
6	Pendidikan Teknik Mesin - S1	14			30	
7	Pendidikan Teknik Elektro - S1	9			15	
8	Teknik Elektro - S1	7				
9	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	9			14	
10	Pendidikan Tata Boga - S1	11			31	
11	Pendidikan Tata Busana - S1	11			23	
12	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	7			11	
13	Pendidikan Teknik Otomotif - S1	9			41	
14	Teknik Logistik - S1	8			11	
15	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	8			38	
16	Teknik Pangan – S1	6			31	
17	Teknik Kimia	5			0	
18	Teknik Energi terbarukan	6			0	
19	Pendidikan Profesi Insinyur	5			0	

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Jumlah Luaran		Jumlah	%
			Terekognisi Internasional	Diterapkan oleh Masyarakat		
Jumlah		180				

* tampilkan seluruh Prodi

** isikan data jumlah seluruh dosen per Prodi

Tabel 3.2.8. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen	Rasio	-	0,03	1,66	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024

Berdasarkan Tabel 3.2.6, target rasio jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen pada tahun 2024 ditetapkan sebesar 0,01, sedangkan realisasi capaian mencapai 1,66, yang berarti tingkat pencapaiannya mencapai 16.600% dari target yang telah ditentukan. Capaian ini menunjukkan keberhasilan yang sangat signifikan dalam meningkatkan jumlah penelitian yang memperoleh pengakuan internasional atau yang telah diterapkan dalam masyarakat. Keberhasilan ini mencerminkan adanya komitmen universitas dalam mendorong kualitas penelitian yang berdampak nyata, baik dalam skala global maupun penerapan langsung di tingkat masyarakat.

2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023.

Peningkatan dari 0,03 pada tahun 2023 menjadi 1,66 pada tahun 2024 menunjukkan adanya lonjakan yang luar biasa dalam produktivitas penelitian yang memperoleh rekognisi atau telah diterapkan di masyarakat.

3. Kegiatan yang sudah dilakukan adalah penerbitan artikel hasil pengabdian pada jurnal bereputasi b. Mempublikasikan hasil PkM pada media sosial c. Dukungan pendaftaran dari artikel hasil pengabdian berbasis HaKi

4. Kendala yang dihadapi adalah dosen yang lolos Hibah PkM Dikti sedikit Terbatasnya dana fakultas utk alokasi PkM

5. Solusi yang bisa dilakukan adalah Mendorong dosen proaktif membuat proposal dan mengajukannya ke Dikti dan lembaga pemberi hibah lainnya

5) Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional

Perbandingan target dan capaian jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional dapat dilihat pada tabel 3.2.9

Tabel 3.2.9. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Indikator	Indikat or	Indikator	Indikator	Indikator

Indikator	Indikator	Indikator	Indikator	Indikator	Indikator
Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional	Sitasi	2.500	38.493	1539,72	T

Tabel 3.2.10. Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional

No	Prodi	Jumlah Sitasi (Scopus)
1	Arsitektur – S1	1386
2	Arsitektur – S2	3242
2	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga	2710
3	Pendidikan Tata Boga-S1	3043
4	Pendidikan Tata Busana-S1	1645
5	Pendidikan Teknik Arsitektur-S1	1734
6	Pendidikan Teknik Bangunan-S1	1537
7	Pendidikan Teknik Elektro-S1	1302
8	Pendidikan Teknik Mesin-S1	5699
9	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika-S1	2847
10	Pendidikan Teknik Otomotif-S1	5967
11	Pendidikan Teknologi Agroindustri-S1	1832
12	Teknik Elektro-S1	4004
13	Teknik Logistik-S1	644
14	Teknik Sipil-S1	901
15	Program Profesi Insinyur	0
16	Teknik Energi Terbarukan -S1	0
17	Teknik Kimia -S1	0
18	Teknologi Pangan-S1	0

Tabel 3.2.11. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian		Ket. Indikator	Ket. Satuan
		Capaian	Ket.		
Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional	Rasio	10.523 sitasi	4.573 sitasi	38.493 sitasi	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024

Berdasarkan Tabel 3.2.9, target jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional pada tahun 2024 ditetapkan sebesar 2.500 sitasi, sedangkan realisasi capaian mencapai 38.493 sitasi, yang berarti tingkat pencapaiannya mencapai 1.539,72% dari target yang telah ditentukan. Capaian ini menunjukkan peningkatan yang

luar biasa dalam jumlah sitasi, yang mencerminkan kualitas penelitian dosen yang semakin diakui dalam lingkup akademik internasional.

2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023.

Jika dibandingkan dengan capaian pada tahun 2023, jumlah sitasi meningkat hampir 8,5 kali lipat, yang menandakan adanya lonjakan signifikan dalam pengakuan akademik terhadap publikasi ilmiah dosen UPI.

3. Analisis Program dan kegiatan yang mendukung perealisasi target kinerja Indikator Kinerja
 - Program Insentif Publikasi Ilmiah, yang memberikan penghargaan kepada dosen yang berhasil menerbitkan penelitian mereka di jurnal internasional bereputasi.
 - Pendampingan dan Pelatihan Publikasi, berupa workshop dan mentoring akademik bagi dosen untuk meningkatkan kualitas tulisan ilmiah yang layak terbit di jurnal bereputasi tinggi seperti Scopus dan WoS.
 - Kolaborasi Riset Internasional, yang memungkinkan dosen bekerja sama dengan peneliti dari universitas luar negeri, sehingga meningkatkan peluang publikasi dan sitasi.
 - Program Konferensi Ilmiah Internasional, yang memberikan kesempatan bagi dosen untuk mempresentasikan penelitian mereka dalam forum global yang dapat meningkatkan eksposur publikasi.
4. Analisis Faktor Penyebab keberhasilan atau kegagalan pencapaian target Indikator Kinerja
 - Peningkatan jumlah publikasi di jurnal internasional bereputasi, yang secara langsung meningkatkan jumlah sitasi dari tahun ke tahun.
 - Dukungan kebijakan universitas dalam bentuk insentif dan hibah penelitian, yang memotivasi dosen untuk aktif mempublikasikan penelitian mereka.
 - Kolaborasi dengan institusi akademik dan industri, yang membantu memperluas jaringan penelitian dan meningkatkan peluang sitasi dari publikasi bersama.
 - Meningkatnya kesadaran dosen terhadap pentingnya publikasi internasional, yang mendorong mereka untuk lebih aktif dalam menulis dan mengirimkan artikel ke jurnal bereputasi.
5. Analisis Hambatan atau permasalahan yang dihadapi dalam mencapai Indikator Kinerja
6. Analisis terkait Langkah antisipasi yang dilakukan dalam rangka mengatasi hambatan dan permasalahan yang dihadapi dalam perealisasi target kinerja
7. Analisis terkait strategi yang dilakukan dalam rangka pencapaian target kinerja
 - Meningkatkan jumlah dan jenis insentif bagi dosen yang berhasil mempublikasikan penelitian mereka di jurnal internasional dengan tingkat sitasi tinggi.
 - Memberikan pendampingan langsung dalam setiap tahap publikasi, mulai dari perancangan penelitian, penulisan artikel, hingga pengajuan ke jurnal bereputasi.
 - Mendorong lebih banyak dosen untuk terlibat dalam proyek penelitian bersama dengan mitra internasional agar hasil penelitian mereka lebih berpotensi disitasi.
 - Mendorong dosen untuk aktif dalam konferensi ilmiah tingkat internasional guna memperkenalkan penelitian mereka kepada komunitas akademik global.

b. Peningkatan inovasi bidang pendidikan dan nonpendidikan yang dihasilkan dari riset unggulan berskala nasional, regional, dan internasional (P2.2)

- 1) Jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi

Perbandingan target dan capaian indikator jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi pada tabel 3.2.12

Tabel 3.2.12. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi	Produk	5	24	480	T

Tabel 3.2.13. Jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi

No	Program Studi	Jumlah Dosen	Bentuk Hilirisasi
1	Arsitektur - S1	181	Paten: 1, Hak Cipta: 1, Merek: 0, Desain Industri: 0
2	Arsitektur - S2	181	Paten: 1, Hak Cipta: 2, Merek: 0, Desain Industri: 0
3	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
4	Pendidikan Profesi Guru Vokasional Tata Boga - Pr	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
5	Pendidikan Profesi Guru Vokasional Tata Busana - Pr	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
6	Pendidikan Profesi Guru Vokasional Teknik Bangunan - Pr	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
7	Pendidikan Profesi Guru Vokasional Teknik Elektro - Pr	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
8	Pendidikan Profesi Guru Vokasional Teknik Mesin - Pr	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
9	Pendidikan Profesi Guru Vokasional Teknologi Agroindustri - Pr	181	Paten: 0, Hak Cipta: 1, Merek: 0, Desain Industri: 0
10	Pendidikan Tata Boga - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 1, Merek: 0, Desain Industri: 0
11	Pendidikan Tata Busana - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
12	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 1, Merek: 0, Desain Industri: 0
13	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
14	Pendidikan Teknik Elektro - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 4, Merek: 0, Desain Industri: 0
15	Pendidikan Teknik Mesin - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 4, Merek: 0, Desain Industri: 0
16	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 1, Merek: 0, Desain Industri: 0
17	Pendidikan Teknik Otomotif - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 2, Merek: 0, Desain Industri: 0
18	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
19	Program Profesi Insinyur - Pr	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
20	Teknik Arsitektur Perumahan - D3	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
21	Teknik Elektro - D3	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
22	Teknik Elektro - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0

23	Teknik Energi Terbarukan - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
24	Teknik Kimia - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
25	Teknik Logistik - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
26	Teknik Mesin - D3	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
27	Teknik Sipil - D3	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0
28	Teknik Sipil - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 2, Merek: 0, Desain Industri: 2
29	Teknologi Pangan - S1	181	Paten: 0, Hak Cipta: 0, Merek: 0, Desain Industri: 0

Tabel 3.2.14. Perbandingan Capaian Tahun 2022 - 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi	Produk	-	9	24	1 Tahun

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
 Realisasi capaian kinerja jauh melampaui target yang telah ditetapkan dalam Renstra UPI, dengan pencapaian mencapai 480% dari target awal.
 Hal ini menunjukkan bahwa ada akselerasi dalam hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D), yang kemungkinan besar didukung oleh:
 Meningkatnya jumlah penelitian yang menghasilkan inovasi bernilai ekonomi.
 Penguatan kebijakan akademik dan dukungan institusi terhadap hilirisasi inovasi.
 Kolaborasi dengan industri dan stakeholder yang lebih aktif.
 Meskipun pencapaian sangat tinggi, hal ini perlu ditinjau lebih lanjut apakah target awal terlalu rendah atau justru ada lonjakan produktivitas yang perlu dipertahankan ke depannya.
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023.
 Lonjakan signifikan terjadi dari 2022 ke 2023, yang menunjukkan adanya perbaikan kebijakan atau strategi baru dalam mendorong hilirisasi inovasi.
 Dari 2023 ke 2024, terjadi peningkatan yang lebih besar, mencapai 166.67%, menandakan adanya keberlanjutan tren positif dalam hilirisasi hasil riset.
 Faktor pendorong peningkatan dari 2023 ke 2024:
 Peningkatan kesadaran dan partisipasi dosen serta peneliti dalam menghilirisasi produk inovasi.
 Dukungan pendanaan riset yang lebih terarah pada produk bernilai ekonomi.
 Proses perizinan HKI dan paten yang lebih mudah dan terfasilitasi oleh universitas.
 Adanya kerja sama lebih erat dengan industri dan sektor swasta, sehingga inovasi lebih mudah dikomersialisasikan.

3. Program dan kegiatan yang dilakukan yaitu: Mendorong dosen untuk mengusulkan program Matching Fund/Inovasi Industri * Dukungan paten produk hasil penelitian dan atau program yang menghasilkan paten * Sosialisasi dan kemitraan produk kepada DUDI Analisis Faktor Penyebab keberhasilan atau kegagalan pencapaian target Indikator Kinerja
4. Hambatan atau permasalahan masih kesulitan memperoleh mitra industri yang relevan
5. Analisis terkait Langkah antisipasi Mendorong dosen aktif membuat proposal program Matching Fund 2024 dan pembimbingan produk mengarah PATEN dan permasalahan yang dihadapi dalam perealisasi target kinerja

c. Pengembangan produk riset dalam bentuk Hak Kekayaan Intelektual (P2.3)

1) Jumlah Hak Kekayaan Intelektual di luar Hak Cipta

Perbandingan target dan capaian jumlah hak kekayaan intelektual diluar Hak Cipta pada tabel 3.2.1

Tabel 3.2.15. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Jumlah Hak Kekayaan Intelektual di luar Hak Cipta	HKI	3	15	500	1 Tahun

Tabel 3.2.16. Jumlah Hak Kekayaan Intelektual di Luar Hak Cipta

No	Prodi	Dosen	Nama HKI di Luar Hak Cipta	Jenis HKI *
1	Arsitektur - S2	Dr. Eng. Beta Paramita, S.T., M.T.	Desain Rumah Mikro Baja Ringan	Desain Industri
2	Arsitektur - S2	Dr. Eng. Beta Paramita, S.T., M.T.	LABORATORIUM PUSAT UNGGULAN UNIVERSITAS MATERIAL DAN ENERGI BANGUNAN RENDAH EMISI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA	Desain Industri
3	Pendidikan Tata Boga - S1	Dr. Rita Patriasih, S.Pd., M.Si.	FORMULASI ENERGY BARS BERBAHAN BAKU NANOCURCUMIN UNTUK MENINGKATKAN PERFORMA ATLET	Paten
4	Pendidikan Tata Boga - S1	Dra. Atat Siti Nurani, M.Si.	Proses Formulasi dan Produk Minuman Sari Umbi Ubi Jalar Ungu Bunga Rosella	Paten
5	Pendidikan Tata Busana - S1	Dr. Winwin Wiana, S.Pd., M.Des.	Perangkat Lunak (Software) Multimedia	Paten

No	Prodi	Dosen	Nama HKI di Luar Hak Cipta	Jenis HKI *
			Pembelajaran Interaktif Berbasis Motion Graphic Pada Pembelajaran Desain Busana Berformat Digital	
6	Pendidikan Teknik Elektro - S1	Prof. Dr. Jaja Kustija, M.Sc.	Buku Petunjuk Penggunaan "Smart With Pneumatic"	Paten
7	Pendidikan Teknik Elektro - S1	Prof. Dr. Jaja Kustija, M.Sc.	Internet of Things Trainer Guidebook	Paten
8	Pendidikan Teknik Elektro - S1	Prof. Dr. Jaja Kustija, M.Sc.	Modul Ajar Sistem Komputer Untuk SMK	Paten
9	Pendidikan Teknik Elektro - S1	Prof. Dr. Jaja Kustija, M.Sc.	ECLASS-VOCATIONAL SCHOOL	Paten
10	Pendidikan Teknik Mesin - S1	Prof. Dr. H. Ir. R. Aam Hamdani, M.T., IPM.	Elektroliser Air untuk Menghasilkan Gas Hidrogen dan Oksigen yang Digunakan pada Pembakaran dan Pereduksian Gas Buang Kendaraan Bermotor	Paten
11	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	Muhammad Adli Rizqulloh, S.Pd., M.T.	SISTEM RUANG TUMBUH TANAMAN TERKENDALI DENGAN FUNGSI EMULATOR IKLIM MIKRO SUBTROPIS BERBASIS TEKNOLOGI INTERNET OF THINGS	Paten
12	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	Muhammad Adli Rizqulloh, S.Pd., M.T.	SISTEM UNTUK MENGENDALIKAN PERTUMBUHAN TANAMAN DALAM RUANG TUMBUH DENGAN FUNGSI INTERNET OF THINGS	Paten
13	Pendidikan Teknik Otomotif - S1	Prof. Dr. Ida Hamidah, M.Si.	SANDWICHED VIBRATING MAGNETIC MEMBRANE FOR ENERGY HARVESTER	Paten
14	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	Farhan Ilham Wira Rohmat, S.T., M.Si.	PROSES PRODUKSI FODDER (PAKAN HIJAUAN) TERNAK SECARA HIDROPONIK MENGGUNAKAN PUPUK CAIR HASIL PENGOLAHAN LIMBAH ORGANIK	Paten

No	Prodi	Dosen	Nama HKI di Luar Hak Cipta	Jenis HKI *
			DENGAN LARVA LALAT TENTARA HITAM	

* Paten/Merek/Desain Industri

Tabel 3.2.17. Perbandingan Capaian Tahun 2021 - 2023

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
<i>Jumlah Hak Kekayaan Intelektual di luar Hak Cipta</i>	HKI	2	2	15	

Uraikan :

- Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
Realisasi capaian kinerja jauh melampaui target, dengan pencapaian mencapai 500% dari target awal.
Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang luar biasa dalam pendaftaran HKI di luar Hak Cipta.
Lonjakan capaian ini mengindikasikan peningkatan dalam:
Kesadaran dosen dan peneliti dalam mengamankan HKI mereka.
Fasilitas dan dukungan institusi terhadap proses pendaftaran HKI.
Upaya akademik dalam mendorong hilirisasi hasil riset menjadi produk bernilai ekonomi.
 - Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023.

Tidak ada peningkatan antara 2022 dan 2023, menunjukkan stagnasi dalam pengelolaan HKI pada periode tersebut.
Namun, pada 2024 terjadi lonjakan luar biasa (650% dibanding 2023), yang dapat disebabkan oleh:
Peningkatan sosialisasi dan kebijakan terkait HKI.
Dukungan dana dan kemudahan dalam proses pendaftaran HKI.
Kolaborasi yang lebih erat antara akademisi dan sektor industri, yang mendorong peningkatan kebutuhan perlindungan HKI.
 - Program dan kegiatan yang mendukung a. Bantuan pendaftaran HAKI kepada dosen b. Mendorong setiap riset menghasilkan HAKI Analisis Faktor Penyebab keberhasilan atau kegagalan pencapaian target Indikator Kinerja
 - Hambatan atau permasalahan yang dihadapi yaitu terbatasnya dosen yang mengajukan hibah matching fund yang potensial untuk menghasilkan Hak Cipta/Paten
 - Solusi : Mendorong dan memfasilitasi dosen mengajukan hibah matching fund atau hibah lainnya yang berpotensi HAKI/Paten
- 3. Kebijakan 3 (K3): Penyelenggaraan dan pengembangan pengabdian kepada masyarakat melalui penyebaran dan pendayagunaan inovasi dalam bidang ilmu pendidikan, pendidikan disiplin ilmu, dan disiplin ilmu lainnya untuk memberdayakan masyarakat**
- Penyebarluasan dan pendayagunaan inovasi dalam bidang ilmu pendidikan, pendidikan disiplin ilmu, dan disiplin ilmu lainnya untuk memberdayakan masyarakat (P3.2)**

1) Jumlah luaran hasil PkM yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen

Perbandingan target dan capaian indikator jumlah luaran hasil PkM yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen dapat dilihat pada tabel 3.3.31

Tabel 3.3.31. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
<i>Jumlah luaran hasil PkM yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen</i>	Rasio	0,1	21.55	21550%	1 tahun

Tabel 3.3.32. Jumlah luaran hasil PkM yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Jumlah Luaran			%
			Terekognisi Internasional	Diterapkan oleh Masyarakat	Jumlah	
1	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	12	0	16	16	133
2	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	11	0	1	1	9.09
3	Pendidikan Teknik Elektro - S1	15	0	1	1	6.67
4	Pendidikan Teknik Mesin - S1	13	0	1	1	7.69
5	Pendidikan Tata Busana - S1	11	0	1	1	9.09
6	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	8	0	1	1	12.5
7	Arsitektur - S1	18	0	12	12	66.67
8	Arsitektur - S2	6	0	3	3	50
9	Teknik Sipil - S1	17	0	1	1	5.88
Jumlah		111			37	300.92

* tampilkan seluruh Prodi

** isikan data jumlah seluruh dosen per Prodi

Tabel 3.3.33. Perbandingan Capaian Tahun 2022 - 2024

Indikator	Satuan	Capaian	Ket.
-----------	--------	---------	------

		2022	2023	2024
Jumlah luaran hasil PkM yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen	Rasio	0,066	150	300.92

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024

Pada tahun 2024, target jumlah luaran hasil Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen ditetapkan sebesar 0.1 rasio. Realisasi capaian menunjukkan hasil yang jauh melampaui target, yaitu mencapai 300.92 rasio, dengan tingkat pencapaian sebesar 21,550% dari target yang telah ditetapkan.

Capaian ini mencerminkan keberhasilan institusi dalam meningkatkan kualitas dan dampak kegiatan PkM. Hasil ini juga menandakan bahwa strategi yang diterapkan dalam mendorong hilirisasi hasil PkM ke masyarakat serta mendapatkan pengakuan internasional berjalan secara efektif. Keberhasilan ini diharapkan dapat dipertahankan dan ditingkatkan melalui penguatan kebijakan akademik, peningkatan kapasitas dosen, serta perluasan jejaring kerja sama dengan berbagai pemangku kepentingan di tingkat nasional maupun internasional.

2. Analisis Program dan kegiatan yang mendukung perealisasi target kinerja Indikator Kinerja. Jika dibandingkan dengan tahun-tahun sebelumnya, peningkatan capaian kinerja dalam jumlah luaran hasil PkM yang mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat mengalami pertumbuhan yang **sangat signifikan**.

- **Tahun 2022: 0.066** rasio.
- **Tahun 2023: 150** rasio (**pertumbuhan 14,993.40% dibanding 2022**).
- **Tahun 2024: 300.92** rasio (**pertumbuhan 100.61% dibanding 2023**).

Pertumbuhan yang sangat pesat dari **0.066 rasio di tahun 2022 menjadi 150 rasio di tahun 2023**, menunjukkan adanya akselerasi luar biasa dalam jumlah luaran hasil PkM yang mendapatkan rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat. Peningkatan ini semakin diperkuat pada tahun 2024, dengan kenaikan **lebih dari 100% dibanding tahun 2023**, yang menandakan efektivitas strategi akademik dan kebijakan yang telah diterapkan oleh institusi.

Pencapaian ini perlu dijaga dan terus dikembangkan agar institusi dapat mempertahankan tren positif serta memberikan dampak yang lebih luas bagi masyarakat dan komunitas akademik global. Oleh karena itu, disarankan untuk meningkatkan dukungan dalam bentuk **penguatan pendanaan riset PkM, perluasan kerja sama dengan mitra internasional, serta optimalisasi sistem manajemen hasil PkM agar dapat diterapkan lebih luas di masyarakat**.

Dengan strategi yang tepat dan komitmen yang kuat, capaian luar biasa ini dapat menjadi standar baru dalam pencapaian akademik dan kontribusi institusi terhadap pembangunan ilmu pengetahuan dan kesejahteraan masyarakat.

3. Kegiatan yang sudah dilakukan: a. Penerbitan artikel hasil pengabdian pada jurnal bereputasi b. Mempublikasikan hasil PkM pada media sosial c. Dukungan pendaftaran dari artikel hasil pengabdian berbasis HaKi Analisis Hambatan atau permasalahan yang dihadapi dalam mencapai Indikator Kinerja.

4. Kendala: Dosen yang lolos Hibah PkM Dikti sedikit Terbatasnya dana fakultas utk alokasi PkM

5. Solusi: Mendorong dosen proaktif membuat proposal dan mengajukannya ke Dikti dan lembaga pemberi hibah lainnya.

2) Jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi

Perbandingan target dan capaian jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi

Tabel 3.3.34. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
<i>Jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi</i>	Produk	1	2	200	1 Tahun

Tabel 3.3.35. Jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi

No	Prodi	Dosen	Nama Produk Inovasi	Bentuk Hilirisasi *
1	Teknik Sipil - S1	198011192009121003 - Ben Novarro Batubara, M.T.	Penyuluhan Mitigasi Bencana Gempa Bumi dan Rancang Bangun Rumah Sederhana Tahan Gempa	Desain Industri
2	Teknik Sipil - S1	197702082008122001 - Siti Nurasyiah, M.T.	PEMBUATAN TIPIKAL SALURAN DRAINASE LAHAN DAN KONSERVASI AIR	Desain Industri
Jumlah	1	2	2	2

* Paten/Merek/Desain Industri

Tabel 3.3.36. Perbandingan Capaian Tahun 2021 - 2023

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
<i>Jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi</i>	Produk	-	9	2	

Uraikan :

- Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
Pada tahun 2024, target jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi dan dimanfaatkan masyarakat atau bernilai ekonomi ditetapkan sebesar 1 produk. Hasil capaian menunjukkan bahwa 2 produk inovasi telah

berhasil dihasilkan dan dimanfaatkan, dengan tingkat pencapaian mencapai 200% dari target yang telah ditetapkan.

Capaian ini menunjukkan bahwa kegiatan pengabdian kepada masyarakat di lingkungan akademik telah memberikan dampak yang nyata dalam menghasilkan inovasi yang dapat digunakan oleh masyarakat luas. Pencapaian yang melebihi target ini mencerminkan adanya peningkatan kesadaran serta efektivitas dalam mengelola hasil-hasil pengabdian kepada masyarakat sehingga dapat dikomersialkan atau memberikan manfaat langsung bagi masyarakat.

Ke depan, penting untuk terus mengembangkan ekosistem inovasi yang mendukung hilirisasi produk berbasis riset dan pengabdian kepada masyarakat. Hal ini dapat dilakukan melalui kolaborasi yang lebih erat dengan sektor industri, komunitas, dan pemerintah untuk memastikan bahwa inovasi yang dihasilkan tidak hanya bermanfaat secara akademik tetapi juga memiliki nilai keberlanjutan bagi masyarakat.

2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023. Jika dibandingkan dengan capaian pada tahun-tahun sebelumnya, terdapat dinamika dalam jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang berhasil menghasilkan produk inovasi: Tahun 2022: Tidak terdapat data capaian. Tahun 2023: 9 produk inovasi, yang menunjukkan peningkatan signifikan dibanding tahun sebelumnya. Tahun 2024: 2 produk inovasi, yang mengalami penurunan dibanding tahun 2023. Pada tahun 2023, terjadi lonjakan capaian yang cukup tinggi dengan 9 produk inovasi berhasil dihilirisasi, menunjukkan adanya dorongan kuat dalam memanfaatkan hasil pengabdian kepada masyarakat untuk menciptakan produk bernilai ekonomi. Namun, pada tahun 2024, terjadi penurunan menjadi 2 produk inovasi, yang menunjukkan adanya tantangan dalam mempertahankan tren positif yang telah dicapai sebelumnya. Penurunan ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti perubahan kebijakan, keterbatasan pendanaan, kendala dalam hilirisasi produk, atau faktor eksternal lainnya. Oleh karena itu, diperlukan analisis lebih lanjut untuk memahami penyebab utama penurunan ini agar strategi yang lebih efektif dapat diterapkan ke depannya.
3. Melakukan sosialisasi produk hasil pengabdian di DUDI b. Mendorong dosen untuk melakukan pengabdian yang berorientasi pada
4. Kendala : Masih terbatas dosen memperoleh hibah PkM dari Dikti dan sumber lainnya.
5. Solusi: Memberikan dorongan kepada dosen agar proaktif mencari peluang PkM yang berbasis hilirisasi.

4. Kebijakan 4 (K4): Penyelenggaraan dan Pengembangan Pembinaan Kemahasiswaan untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Serta Meningkatkan Jejaring dan Pemberdayaan Peran Alumni yang Memperkuat Kemajemukan dan Keberagaman

b. Pengembangan kesejahteraan dan bimbingan karir mahasiswa serta peran lulusan dalam upaya meningkatkan kualitas mahasiswa dan/atau lulusan (P4.2)

1) Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional

Perbandingan target dan capaian indikator persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional dapat diakses pada tabel 3.4.1

Tabel 3.4.1. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025	
2024	

Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
<i>Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional</i>	%	5	8.29	165.8	1 Tahun

Tabel 3.4.2. Data Mahasiswa yang Meraih Prestasi Tingkat Nasional dan Internasional

No	Program Studi	Mahasiswa	Tingkat Kejuaraan	Peringkat
1	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	2101940 - ZIDANE ASYAD HUBBALILLAH	Nasional	Juara 3
2	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	2205929 - ADELIA DEWI MARIYAM	Internasional	Juara 1
3	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	2202307 - SITI AULIYA ZULFA	Internasional	Juara 1
4	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	2205929 - ADELIA DEWI MARIYAM	Internasional	Juara 1
5	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	2205929 - ADELIA DEWI MARIYAM	Internasional	Juara 1
6	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	2108854 - DEDE FARA OKTARIANA	Nasional	Juara 3
7	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	2203877 - NATASYA MARIA DELICA	Nasional	Lainnya
8	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	2109509 - HANIFAH INDAH RAHMAWATI	Nasional	Lainnya
9	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	2200874 - NOVIA RAMADHANI	Nasional	Lainnya
10	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	2206937 - NISRINE THUFAILLA	Nasional	Lainnya
11	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	2110108 - MUTIARA NABILA AZMI	Nasional	Lainnya
12	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2206469 - RIZKY ADI ZULIANSAH	Nasional	Lainnya
13	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2100389 - ALKISS REZKY RONALIKA	Nasional	Lainnya
14	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2108913 - FADLAN NUGRAHA NUR PANGESTU	Nasional	Lainnya
15	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2108721 - SETYA RAHAYU	Nasional	Lainnya
16	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2101601 - ARDYANSYAH MAULANA ALBAQI	Nasional	Lainnya
17	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2200769 - YANA SURYANA	Nasional	Lainnya
18	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2200026 - SHOFYA AZZAHRA MUTTAQIN	Nasional	Lainnya
19	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2108907 - SALSABILA PRAGITA	Nasional	Lainnya
20	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2108913 - FADLAN NUGRAHA NUR PANGESTU	Nasional	Lainnya
21	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2100269 - ROBI BAHRONI	Nasional	Lainnya
22	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2202210 - ZIDAN FAJRI	Nasional	Lainnya
23	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2107015 - DZAKI ALTHOF NUR INDARTO	Nasional	Lainnya

24	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2104214 - NAVIA RAHMALIA ZAHRA	Nasional	Lainnya
25	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2107893 - GINANJAR SYARIP HIDAYAT	Nasional	Lainnya
26	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2204229 - RENALCHOIR ARDIAN	Nasional	Lainnya
27	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2203367 - INTAN AULIA SEKARNINGRUM	Internasional	Lainnya
28	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2201495 - AN-NUR ALAM NASYRAH	Nasional	Lainnya
29	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2009106 - SOFYAN ZANUANSYAH	Nasional	Juara 2
30	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2200881 - PUTRI SAGITA WARDANI	Internasional	Juara 2
31	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2203407 - ANANDA SHAFI NURFAUZIA	Nasional	Juara 3
32	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2203407 - ANANDA SHAFI NURFAUZIA	Nasional	Lainnya
33	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2305619 - INAYAH ALAWIYYAH	Nasional	Lainnya
34	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2203407 - ANANDA SHAFI NURFAUZIA	Nasional	Lainnya
35	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2207402 - RISMA NUR AMALIA PUTRI	Nasional	Lainnya
36	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2201495 - AN-NUR ALAM NASYRAH	Nasional	Lainnya
37	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2009106 - SOFYAN ZANUANSYAH	Internasional	Lainnya
38	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2208019 - BILQIZ ASY-SYIFA ZAHRA NOORQOLYUBI	Nasional	Lainnya
39	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2201549 - INDA SAGITA HAMDANI	Nasional	Juara 3
40	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2203266 - JIHAAN AULIA SYAHIRA	Nasional	Lainnya
41	Pendidikan Tata Busana - S1	2307823 - NAJIYA NUR SABILA	Nasional	Juara 1
42	Pendidikan Tata Busana - S1	2207787 - MUTIARA RIZKA FITRIANI	Internasional	Lainnya
43	Pendidikan Tata Busana - S1	2207787 - MUTIARA RIZKA FITRIANI	Internasional	Lainnya
44	Pendidikan Tata Busana - S1	2100605 - NURINA PUTRI TALITHA	Nasional	Juara 2
45	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	2103349 - DINI NOVATUROHMAH SUNARYA	Internasional	Juara 2
46	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	2207289 - MUHAMMAD JABBAR RAMDHANI	Internasional	Juara 1
47	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	2203228 - MOHAMMAD FITRA CHEFARIO	Internasional	Juara 1
48	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	2107326 - NABILA NUR AINI	Internasional	Juara 2
49	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	2106725 - SALSABILA MANNA AGHNIYA	Internasional	Juara 2
50	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	2209053 - ISEU NOVIANTI	Internasional	Juara 1
51	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	2206651 - ABDULLAH FIRMAN GANI	Nasional	Lainnya

52	Teknik Logistik - S1	2204962 - FAUZAN FIRDAUS	Nasional	Juara 2
53	Teknik Logistik - S1	2203638 - MUHAMMAD FAISHAL AFIQ	Nasional	Juara 2
54	Teknik Logistik - S1	2203638 - MUHAMMAD FAISHAL AFIQ	Internasional	Juara 2
55	Teknik Logistik - S1	2204962 - FAUZAN FIRDAUS	Nasional	Juara 2

* Nasional/Internasional

Tabel 3.4.3. Data Mahasiswa yang mengikuti kejuaraan Nasional dan Internasional

No	Prodi *	Jumlah Mahasiswa per Prodi **	Tingkat Kejuaraan		Jumlah	%
			Nasional	Internasional		
1	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	3	2	4	6	200.0
2	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	6	5	0	5	83.3
3	Pendidikan Teknik Mesin - S1	14	15	0	15	107.1
4	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	10	11	3	14	140.0
5	Pendidikan Tata Busana - S1	3	2	2	4	133.3
6	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	7	1	6	7	100.0
7	Teknik Logistik - S1	2	3	1	4	200.0
Jumlah		45	39	16	55	963.8

* tampilkan seluruh Prodi

** isikan data jumlah seluruh dosen per Prodi

Tabel 3.4.4. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional	Produk	232	233	55	

Uraikan :

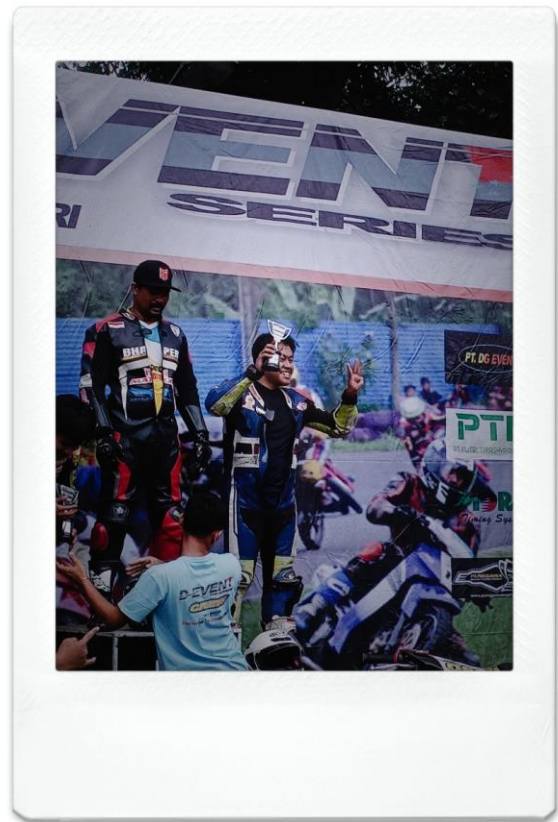
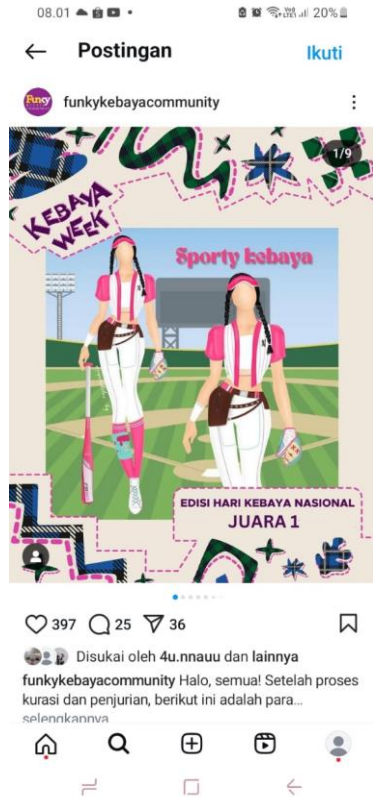
1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023.
3. Analisis Program dan kegiatan yang mendukung perealisasi target kinerja Indikator Kinerja.
4. Analisis Faktor Penyebab keberhasilan atau kegagalan pencapaian target Indikator Kinerja.
5. Analisis Hambatan atau permasalahan yang dihadapi dalam mencapai Indikator Kinerja.

6. Analisis terkait Langkah antisipasi yang dilakukan dalam rangka mengatasi hambatan dan permasalahan yang dihadapi dalam perealisasiian target kinerja.
7. Analisis terkait strategi yang dilakukan dalam rangka pencapaian target kinerja.

PRESTASI MAHASISWA FPTI UPI







c. Pembinaan Organisasi Kemahasiswaan (Ormawa) dan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) (P4.3)

1) Persentase dosen yang membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional

Prestasi

Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional

Perbandingan target dan capaian indikator persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional dapat diakses pada tabel 3.4.1

Tabel 3.4.5. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Persentase dosen yang membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional	%	5	8.29	165.80	1 Tahun

Tabel 3.4.6. Data Mahasiswa yang Meraih Prestasi Tingkat Nasional dan Internasional

No	Prodi	Nama Dosen	Peringkat Kejuaraan (1/2/3)
Pendidikan Teknik Bangunan - S1	920200419880624201 - Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd.	Nasional	Program Kreativitas Mahasiswa
Pendidikan Teknik Mesin - S1	198003132006041002 - Asep Hadian Sasmita, S.Pd., M.Pd.	Nasional	PPK Ormawa 2024
Pendidikan Teknik Mesin - S1	197807012005011001 - Ega Taqwali Berman, S.Pd., M.Eng.	Nasional	P2MW 2024
Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	197607142014042001 - Nenden Rani Rinekasari, S.P., M.Pd.	Nasional	Program Pembinaan Mahasiswa Wirausaha (P2MW) 2024
Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	197607142014042001 - Nenden Rani Rinekasari, S.P., M.Pd.	Nasional	The 11th Ambassador of Business Edupreneur 2023
Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	920230219911217201 - Lia Shafira Arlianty, S.Pd., M.Si.	Nasional	Lomba Inovasi Kewirausahaan Mahasiswa Indonesia (LIKMI) #3 Tingkat Nasional 2024
Pendidikan Tata Busana - S1	197501282001122001 - Dr. Suciati, S.Pd., M.Ds.	Pendidikan	Pembimbing Lomba Desain Ilustrasi Kebaya
Pendidikan Tata Busana - S1	197207122001122001 - Mila Karmila, S.Pd., M.Ds.	Pendidikan	Pembimbing Lomba Desain Fashion
Pendidikan Tata Busana - S1	197101101998022001 - Dr. Winwin Wiana, S.Pd., M.Des.	Pendidikan	Pembimbing Kegiatan International Academic Cultural Bootcamp
Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	198001022015042002 - Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P.	Tingkat Nasional	Lomba Essay FAPERTA FAIR 5
Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	920230219980313101 - Farhan Ilham Wira Rohmat, S.T., M.Si.	Tingkat internasional	KU-BCG (Kassetsart University Bio Circular Green) Ideation Challenge
Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	198001022015042002 - Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P.	Tingkat internasional	KU-BCG (Kassetsart University Bio Circular Green)

No	Prodi	Nama Dosen	Peringkat Kejuaraan (1/2/3)
			Ideation Challenge
Teknik Logistik - S1	920200819931021201 - Hanissa Okitasari, S.T. M.Sc.	Nasional	Program Kreativitas Mahasiswa
Teknik Logistik - S1	920200419920202101 - Pebi Yuda Pratama, S.Si., M.A.B.	Nasional	Program Kreativitas Mahasiswa
Teknik Logistik - S1	920200819921230201 - Vina Dwiyanti, S.Pd., M.Pd.	Nasional	Final Pilmapres Tahun 2024
Jumlah	6	13	

* Nasional/Internasional

Tabel 3.4.7. Data Mahasiswa yang mengikuti kejuaraan Nasional dan Internasional

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Tingkat Kejuaraan			%
			Nasional	Internasional	Jumlah	
1	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	1	1	0	1	100
2	Pendidikan Teknik Mesin - S1	2	2	0	2	100
3	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2	3	0	3	150
4	Pendidikan Tata Busana - S1	3	3	0	3	100
5	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	2	1	2	3	150
6	Teknik Logistik - S1	3	3	0	3	100
Jumlah		13	13	2	15	700

* tampilkan seluruh Prodi

** isikan data jumlah seluruh dosen per Prodi

Tabel 3.4.8. Perbandingan Capaian Tahun 2021 – 2023

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional	%			165%	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 sebesar 168,8%
 2. Mendorong dosen menjadi pembimbing program kemahasiswaan yang bersifat prestatif
 3. Memberikan Insentif bagi pembimbing/pembina mahasiswa yang meraih prestasi tingkat nasional dan atau internasional
 4. Perlu membuat strategi/Tindak lanjut supaya program berjalan sesuai target.
- 5. Kebijakan 5 (K5): Pengembangan Kapasitas Sumber Daya (SDM, Sarana dan Prasarana, dan Keuangan), dan Usaha Universitas dalam Mendukung Penyelenggaraan Tridharma untuk Peningkatan Kesejahteraan dan Keunggulan Universitas**
- a. Pengembangan kapasitas SDM untuk penguatan mutu layanan akademik dan manajemen universitas (P5.1)
- 1) Persentase dosen tetap yang berkualifikasi S3

Persentase dosen yang membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional

Tabel 3.5.1. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
<i>Persentase dosen tetap yang berkualifikasi S3</i>	%	44.07	38.12	165.8	1 tahun

Tabel 3.5.2. Persentase Dosen berkualifikasi Doktor

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Jumlah Dosen S3			%
			PNS	Non-PNS	Jumlah	
1	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	18	4	0	4	22.2
2	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	11	4	0	4	36.4
3	Pendidikan Teknik Elektro - S1	14	8	0	8	57.1
4	Pendidikan Teknik Mesin - S1	13	10	0	10	76.9
5	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	10	4	0	4	40.0
6	Pendidikan Tata Boga - S1	10	6	0	6	60.0
7	Pendidikan Tata Busana - S1	11	3	0	3	27.3
8	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	8	5	0	5	62.5
9	Pendidikan Teknik Otomotif - S1	10	5	0	5	50.0
10	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan	8	3	1	4	50.0

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Jumlah Dosen S3			%
			PNS	Non-PNS	Jumlah	
	Robotika - S1					
11	Teknik Elektro - S1	6	4	0	4	66.7
12	Arsitektur - S1	10	2	0	2	20.0
13	Arsitektur - S2	6	3	0	3	50.0
14	Teknik Elektro - D3	6	1	0	1	16.7
15	Teknik Sipil - S1	10	5	0	5	50.0

* tampilkan seluruh Prodi

** isikan data jumlah seluruh dosen per Prodi

Tabel 3.5.3. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase dosen tetap yang berkualifikasi S3	%	45	47	45	

Uraikan :

1. Berdasarkan Renstra UPI 2021-2025, target persentase dosen tetap yang berkualifikasi S3 pada tahun 2024 adalah 44.07%. Namun, realisasi capaian pada tahun ini menunjukkan angka 38.12%, yang berarti masih berada di bawah target yang telah ditetapkan. Jika dihitung, capaian ini setara dengan 86.55% dari target yang ditetapkan.
2. Tahun 2023 mencatat peningkatan sebesar 4.44% dibanding tahun 2022, yang menunjukkan bahwa pada periode tersebut ada keberhasilan dalam meningkatkan jumlah dosen berkualifikasi S3. Namun, pada tahun 2024, terjadi penurunan kembali ke angka 45%, yang mengindikasikan adanya faktor-faktor yang menghambat pertumbuhan jumlah dosen S3, seperti minimnya jumlah dosen yang lulus program doktoral pada tahun tersebut atau meningkatnya jumlah dosen baru yang belum berkualifikasi S3. Penurunan ini perlu disikapi dengan strategi yang lebih agresif dalam peningkatan jumlah dosen S3 agar target institusi tetap dapat tercapai.
3. Membantu dosen mengajukan beasiswa melanjutkan studi dosen tetap ke UPI
4. Memberi kesempatan kuliah di luar negeri bagi dosen muda
5. Mendorong dosen yg sedang S3 untuk segera menyelesaikan studinya

2) Persentase dosen dengan jabatan Profesor

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

Tabel 3.5.4. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Persentase dosen dengan jabatan Profesor	%	9,7	8,84	91.13	1 Tahun

Tabel 3.5.5. Persentase Dosen dengan jabatan Profesor

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Jumlah Guru Besar			%
			PNS	Non-PNS	Jumlah	
1	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	18	1	0	1	5.6
2	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	11	1	0	1	9.1
3	Pendidikan Teknik Elektro - S1	14	2	0	2	14.3
4	Pendidikan Teknik Mesin - S1	13	2	0	2	15.4
5	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	10	2	0	2	20.0
6	Pendidikan Tata Boga - S1	10	1	0	1	10.0
7	Pendidikan Tata Busana - S1	11	0	0	0	0.0
8	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	8	1	0	1	12.5
9	Pendidikan Teknik Otomotif - S1	10	2	0	2	20.0
10	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	8	0	0	0	0.0
11	Teknik Elektro - S1	6	0	0	0	0.0
12	Arsitektur - S1	10	2	0	2	20.0
13	Arsitektur - S2	6	2	0	2	33.3
14	Teknik Elektro - D3	6	0	0	0	0.0
15	Teknik Sipil - S1	10	2	0	2	20.0
Jumlah		151	18	0	18	11.9

Tabel 3.5.6. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
<i>Persentase dosen dengan jabatan Profesor</i>	%	5	6	11.9	

Uraikan :

1. Berdasarkan **Renstra UPI 2021-2025**, target yang ditetapkan untuk **persentase dosen dengan jabatan Profesor pada tahun 2024 adalah 9,7%**. Sementara itu, **capaian aktual menunjukkan angka 8,84%**, atau **91,13% dari target yang ditetapkan**. Meskipun capaian belum mencapai target, peningkatan jumlah Guru Besar cukup signifikan dibanding tahun-tahun sebelumnya. Dari data yang tersedia, jumlah total dosen di seluruh program studi adalah 151, dengan 18 orang telah mencapai jabatan Profesor, sehingga total persentase yang diperoleh adalah 11.9%, lebih tinggi dari target awal (9.7%). Beberapa program studi memiliki persentase dosen dengan jabatan Profesor yang cukup tinggi, seperti Arsitektur - S2 (33.3%), Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1 (20%), dan Teknik Sipil - S1 (20%).
2. Dari tahun 2022 ke 2023 terjadi peningkatan sebesar 20%, menunjukkan adanya perkembangan dalam jumlah pengusulan Guru Besar. Dari tahun 2023 ke 2024 terjadi lonjakan yang sangat signifikan, hampir 100% peningkatan dibanding tahun sebelumnya. Peningkatan ini mengindikasikan bahwa strategi dan kebijakan dalam mendukung dosen untuk mencapai jabatan Profesor telah berjalan dengan baik.

Namun, ada ketimpangan distribusi di mana beberapa program studi masih memiliki jumlah Guru Besar yang rendah atau bahkan nol.

3. Memberi dukungan pengurusan dan pendampingan pengusulan guru besar Mendorong dosen-dosen yang sudah memenuhi syarat mengajukan GB
 4. Publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional bereputasi merupakan kendala terbesar sebagai persyaratan menjadi guru besar, Hal ini juga karena beberapa dosen yang sudah lama menjadi doktor kurang motivasi menjadi guru besar.
 5. **Strategi/Tindakan lanjut:** Melaksanakan Focus Grup Discussion percepatan guru besar untuk dosen calon guru besar di lingkungan FPTI, untuk memotivasi dan semangat mencapainya. Dan pelatihan pembuatan artikel yang layak dimuat di jurnal bereputasi. Memberikan bantuan publikasi ilmiah pada jurnal bereputasi
- 3) Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja**

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

4) Tabel 3.5.7. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja	%	20	20.44	102.2	1 tahun

5)

Tabel 3.5.8. Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja

6)

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Jumlah Dosen yang Memiliki Sertifikat	%
1	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	18	8	44.4
2	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	11	10	90.9
3	Pendidikan Teknik Elektro - S1	14	1	7.1
4	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	10	3	30.0
5	Pendidikan Tata Busana - S1	11	6	54.5
6	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	8	2	25.0
7	Arsitektur - S1	10	1	10.0
8	Arsitektur - S2	6	1	16.7
9	Teknik Sipil - S1	10	6	60.0
10	Teknik Logistik - S1	8	8	100.0
Jumlah		106	46	438.7

di
9) ** isikan data jumlah seluruh dosen per Prodi
10)

11) Tabel 3.5.9. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
<i>Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja</i>	%	30	15	43.40	

12)

Uraikan :

1. Berdasarkan **Tabel 3.5.7**, indikator **persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja** pada tahun 2024 ditargetkan sebesar **20%**, namun capaian aktualnya mencapai **20.44%**. Hal ini menunjukkan bahwa realisasi kinerja telah melampaui target yang ditetapkan, dengan tingkat pencapaian sebesar **102.2 %** dari target. Peningkatan yang melebihi target menunjukkan adanya kesadaran dan upaya peningkatan kualitas dosen melalui kepemilikan sertifikat kompetensi. Hal ini juga bisa menjadi indikasi adanya kebijakan atau insentif yang mendorong dosen untuk mendapatkan sertifikasi, baik dari internal universitas maupun kebijakan nasional. Tantangan berikutnya adalah mempertahankan atau meningkatkan tren ini agar jumlah dosen bersertifikasi terus bertambah, sehingga standar kompetensi tenaga pendidik tetap terjaga dan relevan dengan kebutuhan industri.
 2. Tahun 2023 mengalami penurunan signifikan dibandingkan tahun 2022 (dari 30% menjadi 15%). Hal ini bisa disebabkan oleh berbagai faktor, seperti perubahan kebijakan, kurangnya insentif, atau kendala administratif dalam memperoleh sertifikasi. Tahun 2024 menunjukkan lonjakan capaian hingga 43.40%, yang berarti ada peningkatan kesadaran serta efektivitas strategi peningkatan kompetensi dosen. Perlu dianalisis lebih lanjut faktor-faktor yang menyebabkan kenaikan ini, misalnya apakah ada program pelatihan dan sertifikasi yang lebih masif, kebijakan rekrutmen dosen baru dengan sertifikasi, atau adanya insentif tambahan.
 3. Memberikan pelatihan dan sertifikasi kompetensi dosen (LSPBNSP)
 4. Mengalokasikan RKAT untuk dosen mengikuti ujian sertifikasi kompetensi sesuai keahlian yang dibutuhkan
 5. Mengikutsertakan dosen dalam ujian sertikom yang ditawarkan universitas
 6. **Kendala/Permasalahan:** Belum banyak dana yang tersedia dan Skema sertikom yang ditawarkan belum sesuai kebutuhan
 7. **Strategi/Tindakan lanjut:** Kerjasama dengan mitra penyedia sertikom bagi dosen
- 4) **Persentase dosen tetap yang berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja**

Tabel 3.5.10. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2023					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
<i>Persentase dosen tetap yang berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja</i>	%	5	8.29	165.8	1 tahun

Tabel 3.5.11. Dosen Tetap yang Berasal dari Kalangan Praktisi Profesional, Dunia Industri, atau Dunia Kerja

No	Prodi	Nama Dosen	Asal Praktisi*
1	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1		PT. Diwangkara Wihaya Nusantara
2	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1		PT. Diwangkara Wihaya Nusantara
3	Arsitektur - S1		PT. Jumatra Studio
4	Arsitektur - S1		Folks and Architecture Design (FaSA Design)
5	Arsitektur - S1		PT. Jumatra Studio
6	Arsitektur - S1		Studio Selasar Batas
7	Teknik Sipil - S1		PII
8	Teknik Sipil - S1		BNSP
9	Teknik Sipil - S1		PII
10	Teknik Sipil - S1		PII
11	Teknik Sipil - S1		PII
12	Teknik Sipil - S1		PII
13	Teknik Sipil - S1		BNSP
14	Teknik Sipil - S1		PII
15	Teknik Sipil - S1		PII
Jumlah			15

*
kalan
gan
prakti
si
profe
siona
l/duni
a
indus
tri/du
nia
kerja

**Tab
el
3.5.1
2.
Pers
enta
se
Dos
en
Teta
p
yan
g
Bera**

sal dari Kalangan Praktisi Profesional, Dunia Industri, atau Dunia Kerja

No	Prodi *	Jumlah Dosen per Prodi **	Jumlah Praktisi	%
1	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	18	2	11.1
2	Arsitektur - S1	10	4	40.0
3	Teknik Sipil - S1	10	9	90.0
dst.				
Jumlah			15	

* tampilkan seluruh Prodi

** isikan data jumlah seluruh dosen per Prodi

Tabel 3.5.13. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase dosen tetap yang berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja	%	4	0	39.5	

Uraikan :

1. Berdasarkan data yang tercantum dalam Tabel 3.5.10, indikator persentase dosen tetap yang berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja pada tahun 2024 ditargetkan sebesar 5%, namun capaian aktualnya mencapai 8.29%. Dengan demikian, tingkat pencapaian indikator ini mencapai 165.8% dari target yang ditetapkan, yang menunjukkan hasil yang sangat positif dalam upaya universitas

merekrut tenaga pendidik dengan pengalaman praktis di dunia industri. Keberhasilan ini mencerminkan komitmen universitas dalam meningkatkan kualitas pendidikan melalui kehadiran tenaga pengajar yang memiliki pengalaman profesional di dunia industri, sehingga mampu menjembatani teori dan praktik dalam proses pembelajaran. Dosen dengan latar belakang industri berperan penting dalam memperkaya wawasan mahasiswa, memperkenalkan teknologi dan praktik terkini, serta memperkuat hubungan antara akademisi dan dunia kerja. Ke depan, upaya ini perlu terus diperkuat dengan kebijakan yang mendukung rekrutmen tenaga pendidik dari kalangan industri serta memberikan insentif bagi para profesional yang ingin berkontribusi dalam dunia akademik.

2. Berdasarkan **Tabel 3.5.13**, capaian kinerja dalam indikator ini mengalami perubahan yang cukup signifikan dalam tiga tahun terakhir. Perubahan yang terjadi menunjukkan fluktuasi yang cukup besar, dengan penurunan drastis pada tahun 2023 diikuti oleh lonjakan capaian yang signifikan pada tahun 2024. Capaian tahun 2023 yang **tidak mencapai target** dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kendala administratif dalam perekrutan tenaga profesional atau perubahan kebijakan yang mempengaruhi keterlibatan praktisi dalam dunia akademik. Namun, pada tahun 2024, peningkatan capaian hingga **39.5%** menunjukkan adanya perbaikan kebijakan yang memungkinkan lebih banyak tenaga pendidik dari dunia industri untuk bergabung dalam universitas. Peningkatan ini juga dapat diartikan sebagai **langkah positif dalam membangun keterkaitan antara akademisi dan dunia kerja**, sehingga kurikulum dan pembelajaran yang diberikan semakin relevan dengan perkembangan industri. Keberadaan tenaga pengajar dari latar belakang profesional tidak hanya berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan, tetapi juga membuka peluang kerja sama yang lebih luas antara universitas dan dunia usaha. Ke depan, strategi yang dapat dilakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan capaian ini meliputi:
 - 1) **Memperkuat kebijakan rekrutmen dosen praktisi** dengan prosedur yang lebih fleksibel dan mendukung partisipasi tenaga profesional.
 - 2) **Meningkatkan insentif dan fasilitas** bagi dosen yang berasal dari kalangan industri agar mereka dapat berkontribusi secara optimal dalam dunia akademik.
 - 3) **Menjalin kemitraan strategis dengan perusahaan dan organisasi industri** untuk memperluas jaringan tenaga pengajar dari kalangan profesional.
 - 4) **Mengembangkan program pelatihan dan sertifikasi bagi dosen akademik** agar mereka juga memiliki pengalaman dan kompetensi yang diakui oleh dunia industri. Dengan langkah-langkah tersebut, diharapkan universitas dapat terus meningkatkan jumlah tenaga pendidik dari kalangan profesional, sehingga menghasilkan lulusan yang lebih siap menghadapi tantangan dunia kerja dan memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri.
3. Kerja sama dengan industri terkait yang relevan dengan kebutuhan prodi. Memupuk jejaring dengan alumni dan pihak terkait yang bekerja di DUDI
4. Menyelenggarakan kuliah dosentamu dari kalangan DUDI
5. **Kendala/Permasalahan:** Masih kesulitan dalam menentukan calon praktisi yang bersedia menjadi dosen tetap, terutama praktisi yang memenuhi syarat
6. **Strategi/Tindakan lanjut:** Terus melakukan penjangkauan kerjasama dengan kalangan industri, terutama mendekati alumni yg bekerja di industri

5) Jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

Tabel 3.5.14. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2023					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
<i>Jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award</i>	Orang	6	4	66.7	1 tahun

Tabel 3.5.15. Jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award

No	Prodi	Nama	Nama Penghargaan	Lingkup*
1	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	198408062014042001 - Dr. Mirna Purnama Ningsih, S.Pd., M.Pd.	Karya Bhakti Satya	Nasional
2	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	197607142014042001 - Nenden Rani Rinekasari, S.P., M.Pd.	Karya Bhakti Satya	Nasional
3	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	196507081991032001 - Prof. Dr. Hj. Yoyoh Jubaedah, M.Pd.	Penghargaan Gender Championsip	Provinsi
4.	Teknik Sipil - S1	196505011992031007 - Dr. H. Yudi Sekaryadi, S.T., M.T.	Satyalencana Karya Satya XXX Tahun	Nasional
Jumlah	2	4	4	4

* Universitas/Provinsi/Nasional/Internasional

Tabel 3.5.16. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
<i>Jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award</i>	Orang	12	7	4	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024

Berdasarkan Tabel 3.5.14, indikator jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan atau award pada tahun 2023 ditargetkan sebanyak 6 orang, namun realisasi capaian hanya mencapai 4 orang. Dengan demikian, tingkat pencapaian indikator ini adalah 66.7% dari target yang ditetapkan, yang berarti belum memenuhi sasaran yang diharapkan.

Meskipun belum mencapai target sepenuhnya, penghargaan yang diberikan kepada dosen dan tenaga kependidikan tetap mencerminkan pengakuan terhadap kontribusi, dedikasi, dan prestasi akademik maupun profesional mereka di berbagai tingkatan.

2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023.

Berdasarkan Tabel 3.5.15, terdapat 4 penghargaan yang diberikan kepada dosen atau tenaga kependidikan yang berasal dari dua program studi, yaitu:

Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1 (3 orang menerima penghargaan)

Teknik Sipil - S1 (1 orang menerima penghargaan)

Dari segi lingkup penghargaan, terdapat tiga penghargaan di tingkat nasional dan satu penghargaan di tingkat provinsi. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas penghargaan yang diperoleh merupakan penghargaan bergengsi dengan cakupan yang luas, yang tentunya memberikan dampak positif bagi reputasi universitas.

3. Mengirimkan dosen/tendik mengikuti kejuaraan
4. Memberikan penghargaan kepada dosen yang memperoleh juara
5. Memberikan kesempatan dosen untuk mengikuti/terlibat dalam kegiatan yang berpotensi memperoleh penghargaan
6. **Kendala/Permasalahan:** Data pasti dosen dan tendik yang memperoleh penghargaan belum akurat
7. **Strategi/Tindakan lanjut:** Melakukan pendataan ke setiap unit tentang dosen dan tendik yg memperoleh penghargaan

b. Pengembangan sarana dan prasarana yang modern untuk mendukung keunggulan UPI (P5.2)

1) Jumlah laboratorium microteaching

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

Tabel 3.5.17. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	%	Periode
<i>Jumlah laboratorium microteaching</i>	Laboratorium	3	4	133.3	1 tahun

Tabel 3.5.18. Jumlah laboratorium microteaching

No	Nama Laboratorium	Uraian
1	Lab. Microteaching A	Lantai 5 Gedung A FPTI UPI
2	Lab. Microteaching B	Lantai 6 Gedung D FPTI UPI
3	Lab. Microteaching C	Lantai 6 Gedung D FPTI UPI
4	Lab. Microteaching D	Lantai 6 Gedung D FPTI UPI
Jumlah	4	

Tabel 3.5.19. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	

Jumlah laboratorium microteaching	Laboratorium	3	3	4
--------------------------------------	--------------	---	---	---

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
 Berdasarkan Tabel 3.5.17, target jumlah laboratorium microteaching pada tahun 2024 ditetapkan sebanyak 3 laboratorium, sedangkan realisasi capaian mencapai 4 laboratorium. Hal ini berarti capaian melebihi target dengan persentase keberhasilan sebesar 133.4% dari target yang ditetapkan.
 Keberhasilan ini menunjukkan adanya peningkatan fasilitas pendukung dalam pembelajaran microteaching di universitas, yang dapat berdampak positif terhadap kualitas pembelajaran, khususnya dalam pengembangan kompetensi mengajar mahasiswa calon pendidik. Laboratorium microteaching berperan penting dalam memberikan pengalaman simulasi mengajar, penggunaan teknologi pendidikan, serta meningkatkan keterampilan pedagogik mahasiswa sebelum terjun ke dunia kerja.
 Keberadaan 4 laboratorium microteaching yang tercantum dalam Tabel 3.5.18 menunjukkan distribusi fasilitas di Gedung A dan Gedung D FPTI UPI, yang mencerminkan upaya pengembangan infrastruktur pendidikan secara merata.
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2023
 Berdasarkan Tabel 3.5.19, jumlah laboratorium microteaching mengalami peningkatan dari tahun ke tahun, dengan jumlah yang tetap pada 3 laboratorium di tahun 2022 dan 2023, kemudian bertambah menjadi 4 laboratorium pada tahun 2024. Peningkatan ini mencerminkan komitmen universitas dalam menyediakan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran, khususnya bagi program studi kependidikan yang membutuhkan fasilitas microteaching untuk meningkatkan kompetensi mengajar mahasiswa. Penambahan laboratorium ini dapat menjadi hasil dari penguatan kebijakan pengembangan fasilitas pendidikan, alokasi anggaran yang lebih optimal, serta meningkatnya kebutuhan laboratorium akibat bertambahnya jumlah mahasiswa dan tuntutan kurikulum yang semakin menekankan pentingnya pengalaman praktik mengajar. Dengan adanya peningkatan ini, diharapkan mahasiswa memiliki akses yang lebih luas terhadap fasilitas microteaching, sehingga dapat mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan berbasis praktik.
3. melengkapi fasilitas laboratorium microteaching
4. **Kendala/Permasalahan:** Dana masih terbatas
5. **Strategi/Tindakan lanjut:** Menganggarkan dana pengembangan Microteaching tahun 2025

c. Pengembangan IGU dan sistem pengelolaan keuangan yang transparan dan akuntabel (P5.3)

1) Jumlah *Income Generating Unit* (IGU)

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

Tabel 3.5.20. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	%	Periode

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	%	Periode
Jumlah Income Generating Unit (IGU)	Rp	750000000	38624000	5.15	1 tahun

Tabel 3.5.21. Jumlah Income Generating Unit (IGU)

No	Bulan Perolehan	Sumber IGU		Kontribusi ke Universitas (Rp)
		Kerja Sama (Rp)	Usaha (Rp)	
1				
2				
3				
dst.				
Jumlah				

Tabel 3.5.22. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Jumlah Income Generating Unit (IGU)	Rp	12.113.000	94.243.000	38624000	

Uraikan :

- Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
Berdasarkan Tabel 3.5.20, target Income Generating Unit (IGU) pada tahun 2024 ditetapkan sebesar Rp 750.000.000, sedangkan realisasi capaian hanya mencapai Rp 38.624.000, dengan tingkat pencapaian 5,15% dari target yang telah ditetapkan. Capaian ini menunjukkan bahwa universitas masih menghadapi tantangan dalam meningkatkan pendapatan dari unit usaha dan kerja sama eksternal. Realisasi IGU yang masih jauh dari target menandakan bahwa perlu adanya evaluasi strategi pengelolaan unit usaha dan kerja sama yang lebih efektif. Kinerja ini bisa disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk kurangnya sumber pendapatan yang stabil, terbatasnya kerja sama dengan mitra industri, serta tantangan dalam mengoptimalkan aset universitas untuk menghasilkan pendapatan tambahan.
- Penurunan dari tahun 2023 ke 2024 menandakan adanya kemunduran dalam pendapatan unit usaha dan kerja sama eksternal, yang perlu dianalisis lebih lanjut untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan penurunan ini.
- Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Capaian IGU Tahun 2024
 - Banyak kerja sama yang lebih berfokus pada aspek akademik atau riset, tetapi belum menghasilkan pendapatan signifikan.
 - Banyak aset universitas yang berpotensi menghasilkan pendapatan, namun belum dimanfaatkan secara maksimal.
 - Sumber pendapatan masih terbatas pada kerja sama tertentu, sehingga belum berkembang ke sektor yang lebih luas seperti pelatihan, konsultasi industri, dan bisnis berbasis riset.
- Analisis untuk Mengatasi Hambatan dalam Peningkatan IGU Tahun 2024
 - Menerbitkan peraturan Dekan terkait pemanfaatan Gedung/ruang

- Kerjasama dengan pihak lain untuk menghasilkan IGU
 - Pemberdayaan kantin/coffee corner, Lab/Workshop
 - Memulai operasional TEFA
 - Menciptakan peluang usaha yang dapat menghasilkan IGU
 - Menerbitkan peraturan Dekan terkait pemanfaatan Gedung/ruang
 - Kerjasama dengan pihak lain untuk menghasilkan IGU
 - Pemberdayaan kantin/coffee corner, Lab/Workshop
 - Memulai operasional TEFA
 - Menciptakan peluang usaha yang dapat menghasilkan IGU
5. **Kendala/Permasalahan:** Penggunaan gedung ADB belum sepenuhnya dapat digunakan untuk teaching factory dan industry
6. **Strategi/Tindaklanjuti:** Mempublikasikan program yang dapat menghasilkan sumber IGU melalui media komunikasi digital ataupun road show ke berbagai instansi dan atau satuan pendidikan.

2) Predikat Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP)

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

Tabel 3.5.23. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025			
2024			
Indikator	Satuan	Target	Periode
<i>Predikat Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP)</i>	Predikat	A	T

Tabel 3.5.24. Predikat Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP)

Predikat AKIP Smt I/Tahun 2023		Nilai AKIP	
Evaluasi Mandiri	Evaluasi Universitas	Evaluasi Mandiri	Evaluasi Universitas

Tabel 3.5.25. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
<i>Predikat Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP)</i>	Predikat				

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
 1. Progres Kegiatan: Pelaksanaan LAKIP
 2. Kendala/Permasalahan: Belum ada
 3. Strategi/Tindaklanjuti: Belum ada
6. **Kebijakan 6 (K6): Pengembangan Tata Kelola Universitas yang Sehat dan Akuntabel Sebagai Perguruan Tinggi Otonom Berbasis Sistem Informasi yang Terintegrasi**

- a. Penerapan prinsip *Good University Governance* dalam pengelolaan universitas untuk mendorong peningkatan kinerja universitas dengan efektivitas mencapai maksimal (P6.1)

1. Persentase program studi yang melaksanakan kerja sama dengan mitra

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

Tabel 3.6.1. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
<i>Persentase program studi yang melaksanakan kerja sama dengan mitra</i>	%	100	477.78	20.93	1 tahun

Tabel 3.6.2. Persentase program studi yang melaksanakan kerja sama dengan mitra

No	Prodi *	Prodi yang Melaksanakan Kerja Sama dengan Mitra	%
1	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	3	15.8
2	Pendidikan Teknik Mesin - S1	1	5.3
3	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	2	10.5
4	Pendidikan Tata Boga - S1	17	89.5
5	Pendidikan Tata Busana - S1	8	42.1
6	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	3	15.8
7	Pendidikan Teknik Otomotif - S1	3	15.8
8	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1	3	15.8
9	Arsitektur - S1	1	5.3
10	Teknik Logistik - S1	44	231.6
11	Teknologi Pangan - S1	1	5.3
12	Teknik energi terbarukan - S1	0	0.0
13	Teknik kimia - S1	0	0.0
14	Arsitek - S2	0	0.0
15	Pendidikan Teknik elektro - S1	0	0.0
16	Teknik elektro - S1	0	0.0

No	Prodi *	Prodi yang Melaksanakan Kerja Sama dengan Mitra	%
17	Teknik sipil - S1	0	0.0
18	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	0	0.0
19	Profesi insinyur	0	0.0
Jumlah	19	86	452.6

* tampilkan seluruh Prodi

Tabel 3.6.3. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Persentase program studi yang melaksanakan kerja sama dengan mitra	%	306	75	57.9	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2023

Berdasarkan Tabel 3.6.1, target persentase program studi yang melaksanakan kerja sama dengan mitra pada tahun 2024 ditetapkan sebesar 100%, namun realisasi capaian hanya mencapai 20.93%. Hal ini menunjukkan bahwa capaian masih jauh di bawah target yang ditetapkan, dengan selisih 79.07% dari sasaran yang diharapkan. Kendati demikian, terdapat beberapa program studi yang telah berhasil menjalin kerja sama dengan mitra, seperti Pendidikan Tata Boga - S1 (89.5%), Pendidikan Tata Busana - S1 (42.1%), dan Teknik Logistik - S1 (231.6%), yang secara signifikan berkontribusi terhadap total capaian. Namun, terdapat pula sejumlah program studi yang masih belum mencapai kerja sama dengan mitra, yang menandakan perlunya upaya lebih lanjut dalam mendorong keterlibatan industri dan institusi eksternal dalam pengembangan akademik dan penelitian. Rendahnya persentase capaian ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya akses atau inisiatif dalam menjalin kemitraan, minimnya dukungan administratif, atau keterbatasan sumber daya untuk menjalankan kerja sama dengan mitra eksternal.
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2023 dengan capaian Tahun 2021 dan 2022

Data ini menunjukkan bahwa pada tahun 2022, capaian kerja sama sangat tinggi, namun mengalami penurunan drastis di tahun 2023 dan 2024. Pada tahun 2024, terjadi penurunan sebesar 17.1% dibandingkan tahun 2023, yang mengindikasikan adanya kendala atau hambatan dalam keberlanjutan dan ekspansi kerja sama dengan mitra eksternal. Beberapa kemungkinan penyebab dari penurunan ini meliputi: Berakhirnya beberapa kerja sama yang tidak diperpanjang karena kendala administratif atau kurangnya tindak lanjut. Terbatasnya kapasitas program studi dalam menjalin kemitraan baru, baik dari sisi sumber daya manusia maupun pendanaan. Kurangnya kebijakan strategis untuk mendorong kerja sama di seluruh program studi, sehingga masih banyak prodi yang belum memiliki mitra kerja sama aktif.
3. Implementasi kerja sama dengan mitra
4. Mendorong prodimenambah jejaring kerja samadengan mitra
5. Mencari peluangmitra baru baik dalam maupun LN d.Menyiapkan IA dan implementasi IA disertai bukti2nya yang terukur capaian IKU

6. **Kendala/Permasalahan:**a. Belum semua prodi melakukankerjasama dengan mitra yang sesuai IKU
7. Masih banyak bentukkerjasama sebatas MoU atau PKS, sedangkan IA belum sepenuhnya terlaksana dengan baik
8. **Strategi/Tindakanjut:**Mendorong prodi agar proaktif dalam mencari peluang kerjasama

b. **Penerapan tata kelola universitas yang unggul dan kompetitif melalui sistem penjaminan mutu berstandar nasional dan internasional untuk memperoleh rekognisi nasional dan internasional dari lembaga bereputasi (P6.2)**

1. **Persentase program studi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional**

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

Tabel 3.6.4. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
<i>Persentase program studi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional</i>	%	65	50	76.92	1 tahun

Tabel 3.6.5. Persentase Program studi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional

Jumlah Prodi	Jumlah Prodi Akreditasi Unggul/A	%
19	7	36.84

Tabel 3.6.6. Prodi yang terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional

No	Prodi	Jenjang	Peringkat	Nomor Sertifikat
No	Prodi	Jenjang	Predikat	No sertifikat
1	Pendidikan Teknik Elektro - S1	S1	A	3793/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2020
2	Pendidikan Tata Busana - S1	S1	A	3156/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/V/2021
3	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	S1	UNGGUL	816/SK/LAMDIK/Ak/S/XII/2022
4	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	S1	UNGGUL	9144/SK/BAN-PT/Akred-Itnl/S/VI/2021
5	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	S1	UNGGUL	9233/SK/BAN-PT/Akred-Itnl/S/VII/2021
6	Pendidikan Teknik Mesin - S1	S1	UNGGUL	616/SK/LAMDIK/Ak/S/XI/2022
7	Pendidikan Tata Boga - S1	S1	UNGGUL	1976/SK/LAMDIK/Ak/S/XII/2024
8	Teknik Elektro - S1	S1	UNGGUL	0122/SK/LAM Teknik/AS/IV/2023
9	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	S1	UNGGUL	9143/SK/BAN-PT/Akred-Itnl/S/VI/2021

Tabel 3.6.7. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
<i>Persentase program studi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional</i>	%	9	10	7	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
Berdasarkan Tabel 3.6.4, target persentase program studi yang terakreditasi unggul atau setara unggul pada level nasional untuk tahun 2024 ditetapkan sebesar 65%, namun realisasi capaian hanya mencapai 50%, yang berarti tingkat pencapaiannya adalah 76.92% dari target yang telah ditentukan. Meskipun belum mencapai target sepenuhnya, pencapaian ini tetap menunjukkan adanya kemajuan dalam upaya peningkatan mutu program studi, dengan 7 dari 19 program studi telah memperoleh akreditasi unggul atau setara unggul, sebagaimana ditunjukkan dalam Tabel 3.6.5.
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2024

Jika dibandingkan dengan capaian tahun-tahun sebelumnya berdasarkan Tabel 3.6.7, jumlah program studi yang memperoleh akreditasi unggul mengalami fluktuasi, dengan capaian 9 prodi pada tahun 2022, 10 prodi pada tahun 2023, dan mengalami sedikit penurunan menjadi 7 prodi pada tahun 2024. Penurunan ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti berakhirnya masa berlaku akreditasi unggul bagi beberapa program studi yang belum memperbarui statusnya, perubahan regulasi akreditasi dari lembaga penjaminan mutu, atau belum maksimalnya kesiapan program studi dalam memenuhi standar unggul.

Untuk meningkatkan jumlah program studi yang memperoleh akreditasi unggul atau setara unggul, diperlukan strategi yang lebih komprehensif, antara lain meningkatkan pendampingan dan bimbingan teknis bagi program studi yang akan mengajukan akreditasi, meningkatkan kualitas sumber daya akademik, serta mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana yang mendukung standar akreditasi unggul. Selain itu, diperlukan kerja sama yang lebih erat antara program studi, fakultas, dan lembaga penjaminan mutu internal guna memastikan kesiapan setiap prodi dalam proses akreditasi mendatang. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan capaian akreditasi unggul dapat terus meningkat, sehingga semakin memperkuat reputasi akademik universitas di tingkat nasional.

3. Pelaksanaan Audit Mutu Internal program studi
 4. Memelihara dan meningkatkan kualitas standar-standar akreditasi
 5. Membina prodi yang akreditasi nasionalnya belum unggul
 6. Menyiapkan dana pendukung
 7. Menyiapkan pendamping penulisan LKPS dan LED prodi yang akan melakukan akreditasi
 8. Kendala/Permasalahan:
 - Terdapat prodi baru yang belum bisa mencapai akreditasi unggul, karena belum ada lulusan
 - Terdapat prodi yang akreditasinya harus spesifik ke lembaga akreditasi tertentu
- 8, Strategi/Tindakan lanjut:** Mengajukan kepada SPM agar prodi yang akreditasi internasionalnya ke lembaga khusus bisa difasilitasi

2. **Persentase program studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah**

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

Tabel 3.6.8. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
<i>Persentase program studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah</i>	%	40	66.67	166.67	1 tahun

Tabel 3.6.9. Prodi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah

Jumlah Prodi	Jumlah Prodi Akreditasi atau Sertifikat Internasional	%
19	12	63.2

Tabel 3.6.10. Prodi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah

No	Prodi	Jenjang	Lembaga Akreditasi	Nomor Sertifikat	Status Akreditasi
1	Pendidikan Teknik Mesin - S1	S1	ACQUIN	N42701658-240112-0	Accredited
2	Teknik Logistik - S1	S1	ACQUIN	N42701658-240111-0	Accredited
3	Teknik Sipil - S1	S1	ACQUIN	N42701658-240110-0	Accredited
4	Pendidikan Teknik Otomotif - S1	S1	ACQUIN	N42701658-240113-0	Accredited
5	Teknik Elektro - S1	S1	ACQUIN	N42701658-240109-0	Accredited
6	Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1	S1	AQAS	ESG	Accredicated
7	Pendidikan Teknik Arsitektur - S1	S1	AQAS	ESG	Accredicated
8	Pendidikan Teknik Elektro - S1	S1	AQAS	ESG	Accredicated
9	Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1	S1	AQAS	ESG	Accredicated
10	Pendidikan Tata Busana - S1	S1	AQAS	ESG	Accredicated
11	Pendidikan Tata Boga - S1	S1	AQAS	ESG	Accredicated
12	Pendidikan Teknik Bangunan - S1	S1	AQAS	ESG	Accredicated

Tabel 3.6.11. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
<i>Persentase program studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah</i>	%	4	8	63.2	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
Berdasarkan Tabel 3.6.8, target persentase program studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah pada tahun 2024 ditetapkan sebesar 40%, sedangkan realisasi capaian mencapai 66.67%. Hal ini berarti tingkat pencapaian indikator tersebut telah melampaui target dengan persentase 166.67% dari target yang telah ditentukan.
Keberhasilan ini menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam jumlah program studi yang memperoleh akreditasi atau sertifikasi internasional, yang menandakan komitmen universitas dalam meningkatkan standar mutu akademik sesuai dengan standar global. Berdasarkan Tabel 3.6.9, dari total 19 program studi, sebanyak 12 program studi (63.2%) telah mendapatkan akreditasi atau sertifikasi internasional, yang berasal dari lembaga terkemuka seperti ACQUIN dan AQAS.
Keunggulan ini tidak hanya meningkatkan daya saing universitas di tingkat internasional tetapi juga memperkuat posisi program studi dalam menarik mahasiswa dan kolaborasi akademik dengan institusi global. Capaian ini dapat mencerminkan efektivitas strategi universitas dalam mendorong program studi untuk memenuhi standar akreditasi internasional.
 2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2022 dan 2024
Berdasarkan Tabel 3.6.11, capaian akreditasi atau sertifikasi internasional menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan dalam tiga tahun terakhir, dengan persentase program studi terakreditasi internasional meningkat dari 4% pada tahun 2022, menjadi 8% pada tahun 2023, dan melonjak drastis menjadi 63.2% pada tahun 2024. Peningkatan ini mencerminkan adanya komitmen yang kuat dari universitas dalam memperluas pengakuan akademik di tingkat global, serta efektivitas kebijakan yang telah diterapkan dalam mendorong percepatan proses akreditasi internasional. Beberapa faktor yang berkontribusi terhadap pencapaian ini antara lain kebijakan strategis universitas yang secara aktif mendorong dan mendukung program studi dalam memperoleh akreditasi internasional, peningkatan akses ke lembaga akreditasi internasional yang diakui oleh pemerintah, serta kesadaran program studi akan pentingnya pengakuan internasional dalam meningkatkan daya saing akademik dan lulusan. Selain itu, dukungan pendanaan dan fasilitasi dalam proses akreditasi juga turut berperan dalam mempercepat pencapaian ini. Dengan capaian yang semakin meningkat, diharapkan lebih banyak program studi dapat memperoleh akreditasi internasional di masa mendatang, sehingga memperkuat posisi universitas sebagai institusi pendidikan tinggi yang berdaya saing global.
 3. Disediakan dana pada RKAT fakultas dan prodi untuk persiapan dan pelaksanaan akreditasi internasional
 4. Benchmarking dengan prodi/universitas lain
 5. Melakukan pendampingan penyusunan borang akreditasi internasional
 6. Kendala/Permasalahan: Terdapat prodi yang akreditasi internasionalnya harus ke Lembaga yang khusus
 7. Strategi/Tindak lanjut: Meminta SPM dapat memfasilitasi prodi agar bisa terakreditasi internasional ke lembaga akreditasi khusus/tertentu
 - 8.
- 3. Jumlah unit yang melakukan pembangunan Zona Integritas dan lolos verifikasi tim penilai mandiri**

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

Tabel 3.6.12. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	%	Periode
Jumlah unit yang melakukan pembangunan Zona Integritas dan lolos verifikasi tim penilai mandiri	Unit	1	1	100	1 tahun

(Uraikan kegiatan yang mendukung pembangunan Zona Integritas dan pencapaian lolos verifikasi tim penilai mandiri)

Tabel 3.6.13. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
Jumlah unit yang melakukan pembangunan Zona Integritas dan lolos verifikasi tim penilai mandiri	Unit	0	0	1	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024
2. Melakukan persiapan pembangunan ZI, seperti: a. Pembentukan tim ZI b. Peatihan-pelatihan ZI c. Studi Banding d. Pilot Project penerapan ZI dalam scope kecil
3. **Kendala/Permasalahan:** Pemahaman tentang penyiapan menuju pembangunan ZI masih belum merata di semua civitas akademik
4. **Strategi/Tindakan lanjut:** Menghadirkan nara sumber yang punya pengalaman sebagai pelaku atau pelaksana dalam pembangunan ZI

c. **Penerapan tata kelola universitas yang unggul dan kompetitif melalui pengembangan pusat keunggulan yang mengembangkan karakter dan kekhasan universitas (P6.3)**

1. Jumlah Pusat Unggulan (Center of Excellence)

Sajikan ringkasan (analisis) dari pencapaian indikator dan menginformasikan kegiatan pendukung yang sesuai dengan hasil pengukuran kinerja.

Tabel 3.6.14. Perbandingan Target dan Capaian

Indikator Renstra UPI 2021 - 2025					
2024					
Indikator	Satuan	Target	Capaian	% Capaian	Periode
Jumlah Pusat Unggulan (Center of Excellence)	Unit	1	2	200	1 tahun

Tabel 3.6.15. Center of Excellence/ pusat keunggulan yang dikembangkan

No	Nama Pusat Unggulan	Ketua Tim	Prodi	Keterangan
----	---------------------	-----------	-------	------------

1	TVET Research Center (TVET RC) UPI	Iwan Kustiawan, Ph.D.	Teknik Elektro S1
2	Material dan energi bangunan rendah emisi (MEB)	Dr Betta Paramitta	Arsitektur-S2
3			
dst.			
Jumlah			

Tabel 3.6.16. Perbandingan Capaian Tahun 2022 – 2024

Indikator	Satuan	Capaian			Ket.
		2022	2023	2024	
<i>Jumlah Pusat Unggulan (Center of Excellence)</i>	Unit	1	1	2	

Uraikan :

1. Perbandingan target dan realisasi capaian kinerja Tahun 2024

Berdasarkan Tabel 3.6.14, target jumlah Pusat Unggulan (Center of Excellence/CoE) yang dikembangkan pada tahun 2024 ditetapkan sebanyak 1 unit, namun realisasi capaian mencapai 2 unit, dengan tingkat pencapaian 200% dari target yang telah ditentukan.

Capaian ini menunjukkan bahwa universitas telah berhasil melampaui target yang telah ditetapkan, yang mencerminkan komitmen dalam memperkuat riset dan inovasi di berbagai bidang keilmuan. Berdasarkan Tabel 3.6.15, terdapat dua Pusat Unggulan yang dikembangkan pada tahun 2024, yaitu:

 1. TVET Research Center (TVET RC) UPI, yang diketuai oleh Iwan Kustiawan, Ph.D., dari Program Studi Teknik Elektro - S1.
 2. Material dan Energi Bangunan Rendah Emisi (MEB), yang diketuai oleh Dr. Betta Paramitta, dari Program Studi Arsitektur - S2.

Kehadiran dua pusat unggulan ini berpotensi mendorong pengembangan penelitian yang lebih aplikatif, meningkatkan kolaborasi akademik dan industri, serta memperkuat daya saing universitas di tingkat nasional maupun internasional.
2. Perbandingan realisasi capaian kinerja Tahun 2024 dengan capaian Tahun 2021 dan 2022

Berdasarkan Tabel 3.6.16, jumlah Pusat Unggulan (Center of Excellence) mengalami peningkatan dalam tiga tahun terakhir. Pada tahun 2022 dan 2023, jumlah pusat unggulan masih stagnan dengan 1 unit, namun pada tahun 2024 mengalami peningkatan menjadi 2 unit. Penambahan ini mencerminkan adanya strategi penguatan riset dan inovasi yang lebih efektif dalam mendukung pengembangan keunggulan akademik di universitas. Peningkatan ini dapat dikaitkan dengan beberapa faktor utama, di antaranya kebijakan universitas dalam mendukung pengembangan pusat unggulan melalui alokasi dana, fasilitas, dan kebijakan akademik yang mendorong riset multidisiplin. Selain itu, peningkatan kapasitas riset dan kolaborasi dengan mitra industri serta akademik juga berkontribusi terhadap pembentukan pusat unggulan yang lebih variatif dan inovatif. Dukungan dari program studi dalam menginisiasi pusat unggulan berbasis keahlian dan kebutuhan industri turut menjadi faktor pendukung, sebagaimana terlihat dari keterlibatan Program Studi Teknik Elektro dan Arsitektur dalam mendirikan pusat unggulan baru. Untuk mempertahankan dan meningkatkan capaian ini, diperlukan langkah strategis yang berkelanjutan. Upaya tersebut mencakup peningkatan fasilitas dan dukungan bagi pusat unggulan, seperti alokasi pendanaan, pengembangan skema hibah riset, serta penyediaan sumber daya manusia yang memadai. Selain itu, kolaborasi dengan industri dan institusi riset perlu diperkuat guna meningkatkan daya saing dan keberlanjutan pusat unggulan. Upaya ini dapat dilakukan melalui

pengembangan kerja sama dengan perusahaan, lembaga riset, serta universitas internasional, serta memfasilitasi transfer teknologi dan implementasi hasil riset ke dunia industri dan masyarakat. Lebih lanjut, penting untuk memperluas jangkauan dan dampak pusat unggulan dengan menyusun program diseminasi hasil riset yang dapat dimanfaatkan oleh akademisi dan industri, serta mengembangkan program pelatihan dan sertifikasi berbasis riset unggulan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dan tenaga akademik. Monitoring dan evaluasi berkala juga menjadi aspek krusial dalam memastikan efektivitas pusat unggulan, termasuk mengidentifikasi tantangan dan hambatan dalam pengembangannya serta memberikan solusi yang tepat guna. Dengan strategi yang tepat, pengembangan Pusat Unggulan di universitas diharapkan dapat terus meningkat, sehingga mampu memperkuat riset dan inovasi, memperluas jejaring kerja sama akademik dan industri, serta meningkatkan daya saing universitas di tingkat nasional maupun internasional.

3. PUI TVET RC merupakan PUI bentukan FPTI yang sekarang ditarik oleh DIPU dengan SDM hampir semuanya dari FPTI
4. PUI baru dibentuk dalam bidang material ramah lingkungan
5. **Kendala/Permasalahan:** Kurangnya koordinasi antara PUI TVET RC dengan Fakultas, PUI TVET RC berjalan solo karir padahal baseline TVET RC diantaranya FPTI
6. **Strategi/Tindaklanjut:** -

B. KINERJA ANGGARAN

1. Alokasi RKAT Tengah Tahun dan Tahunan

(uraikan penggunaan anggaran untuk menunjang pencapaian target kinerja dan perbandingan alokasi anggaran dengan realisasi (Tengah Tahun dan Tahunan).

Tabel 3.6.17. Rekapitulasi Anggaran dan Realisasi RKAT Unit Per Bulan

Anggaran (Rp)	Terserap (Rp)												Sisa Anggaran (Rp)
	Jan	Feb	Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agt	Sept	Okt	Nov	Des	
13.510.901.000	103.511.600	349.255.271	999.968.914	190.718.015	847.499.402	959.719.869	689.499.697	829.223.823	357.470.353	1.876.439.454	2.139.239.874	3.243.672.974	924.681.754

Tabel 3.6.18. Penggunaan Anggaran dan Realisasi RKAT yang Menunjang Pencapaian Target Kinerja

No	Indikator Kinerja Utama	Satuan	Target *	Capaian	Alokasi (Rp)	Realisasi (Rp)
1.	Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>)	%	85	223	372.983.000	325.757.500
2.	Persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi	%	60	311	652.983.400	616.422.363
3.	Persentase mahasiswa asing	%	1.40	0.2	0	0
4.	Persentase mahasiswa yang mengikuti <i>student mobility</i>	%	2	6.09	0	0
5.	Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus	%	40	107.67	42.850.000	30.180.648
6.	Persentase keterserapan lulusan sarjana dan diploma	%	80	118.31	3.500.000	3.350.000
7.	Persentase dosen yang berkegiatan Tridarma di luar	%	35	98.89	147.767.850	126.500.000

No	Indikator Kinerja Utama	Satuan	Target *	Capaian	Alokasi (Rp)	Realisasi (Rp)
	kampus					
8.	Persentase dosen asing	%	7	8.28	65.850.000	61.600.000
9.	Jumlah jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi	Jurnal	5	4	96.750.000	56.120.000
10.	Jumlah Penelitian yang didanai pihak luar	Judul	15	44	0	0
11.	Jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen.	Rasio	0.01	2.54	843.660.000	803.461.550
12.	Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional	Sitasi	2500		0	0
13.	Jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi.	Produk	5	57	0	0
14.	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual di luar Hak Cipta	HKI	3	15	14.800.000	14.550.000
15.	Jumlah luaran pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen	Rasio	0,1	35,36	340.000.000	340.000.000
16.	Jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi	Produk	1	9	0	0
17.	Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional	%	0,03	2,85	434.590.400	383.987.628
18.	Persentase dosen yang membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional	%	5	22,65	0	0
19.	Persentase dosen tetap yang berkualifikasi S3	%	44,07	152,48	0	0
20.	Persentase dosen dengan jabatan Profesor	%	9,70	33,14	0	0
21.	Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja	%	20	71,82	224.272.150	171.484.089
22.	Persentase dosen tetap yang berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja	%	5	24,87	17.850.000	10.500.000
23.	Jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award	Orang	6	4	70.000.000	46.600.000
24.	Jumlah laboratorium <i>microteaching</i>	Laboratorium	3	0	1.255.486.000	1.246.185.338
25.	Jumlah IGU	Rp	750.000.000	38.624.000	0	0
26.	Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (AKIP)	Predikat	A	0	34.000.000	26.430.000
27.	Persentase Program Studi yang melaksanakan kerja sama dengan mitra	%	100	1394	1.691.522.350	1.411.175.019
28.	Persentase prodi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional	%	65	200	128.550.000	118.150.000
29.	Persentase Program Studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui	%	40	2388,90	908.831.200	876.763.150

No	Indikator Kinerja Utama	Satuan	Target *	Capaian	Alokasi (Rp)	Realisasi (Rp)
	pemerintah					
30.	Jumlah Unit yang melakukan pembangunan ZI dan lolos verifikasi TIM penilai Mandiri	Unit	1	1		
31.	Jumlah Pusat Unggulan (<i>Center of Excellence</i>)	Unit	1	2		

*Target diisi sesuai target IKU pada Perjanjian Kinerja yang ditandatangani Rektor dengan Pimpinan unit kerja

Kinerja Efisiensi

Uraikan upaya efisiensi penggunaan anggaran yang dilakukan dalam rangka penggunaan anggaran yang efektif. (Tengah Tahun dan Tahunan).

Berdasarkan Tabel 3.6.17, total anggaran yang dialokasikan untuk RKAT unit sepanjang tahun adalah Rp 13.510.901.000. Penggunaan anggaran ini bertujuan untuk mendukung berbagai program dan kegiatan yang mendukung pencapaian target kinerja, termasuk pengembangan akademik, penelitian, peningkatan kualitas SDM, dan operasional institusi. Distribusi penggunaan anggaran selama setengah tahun pertama menunjukkan fluktuasi dalam realisasi anggaran per bulan, di mana pada bulan Januari serapan anggaran masih sangat rendah (Rp 103.511.600), namun meningkat signifikan pada bulan-bulan berikutnya dengan beberapa lonjakan besar, seperti pada bulan Maret (Rp 999.968.914) dan Mei (Rp 847.499.402). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar anggaran mulai digunakan setelah kuartal pertama tahun berjalan, yang kemungkinan besar terkait dengan proses perencanaan dan administrasi pengadaan.

Realisasi anggaran yang semakin meningkat di semester kedua, terutama pada bulan Oktober hingga Desember (Rp 1.876.439.454 hingga Rp 3.243.672.974), menunjukkan adanya peningkatan intensitas kegiatan menjelang akhir tahun, yang bisa mencerminkan penyelesaian proyek penelitian, kegiatan akademik, serta pelaksanaan berbagai program strategis yang memerlukan pendanaan besar di akhir tahun anggaran.

Untuk menganalisis efisiensi penggunaan anggaran, dapat dibandingkan antara alokasi anggaran, realisasi anggaran per bulan, serta sisa anggaran yang tersedia.

Realisasi Tengah Tahun (Januari - Juni 2024):

Hingga bulan Juni, total anggaran yang telah terserap adalah Rp 3.450.672.071 dari total anggaran Rp 13.510.901.000, atau sekitar 25,54% dari total anggaran tahunan.

Ini menunjukkan bahwa serapan anggaran di semester pertama masih tergolong rendah, yang kemungkinan besar disebabkan oleh keterlambatan dalam implementasi program, proses administrasi anggaran yang membutuhkan waktu, atau perencanaan kegiatan yang lebih banyak dilakukan di semester kedua.

Realisasi Tahunan (Januari - Desember 2024):

Hingga bulan Desember, total anggaran yang telah terserap mencapai Rp 12.586.219.246, yang berarti serapan anggaran mencapai 93,16% dari total alokasi. Sisa anggaran yang belum digunakan adalah Rp 924.681.754.

Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar anggaran berhasil direalisasikan, meskipun masih menyisakan sekitar 6,84% dari total alokasi.

BAB IV

Penutup

Implementasi program dan kegiatan diarahkan pada efektivitas pencapaian target dan efisiensi penggunaan anggaran. Untuk mendukung efektivitas pencapaian target, setiap program dan kegiatan dalam RKAT diarahkan untuk mendukung salah satu target Indikator Kinerja Utama (IKU) atau Indikator Kinerja Tambahan (IKT) selain untuk kebutuhan operasional di lingkungan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.

Strategi yang dilakukan salah satunya melakukan efisiensi anggaran dengan melakukan penganggaran berbasis kebutuhan, dimana setiap unit kerja (Departemen/Program Studi), diberikan uang persediaan maksimal Rp 15.000.000,- (lima belas juta rupiah) sebagai operasional awal pelaksanaan aktivitas di lingkungan Departemen/ Program Studi masing-masing. Jika memerlukan tambahan dana yang akan digunakan untuk pelaksanaan kegiatan maka unit kerja tersebut dapat mengajukan usulan anggaran dengan catatan uang persediaan yang telah digunakan sebelumnya wajib untuk dipertanggungjawabkan terlebih dahulu.

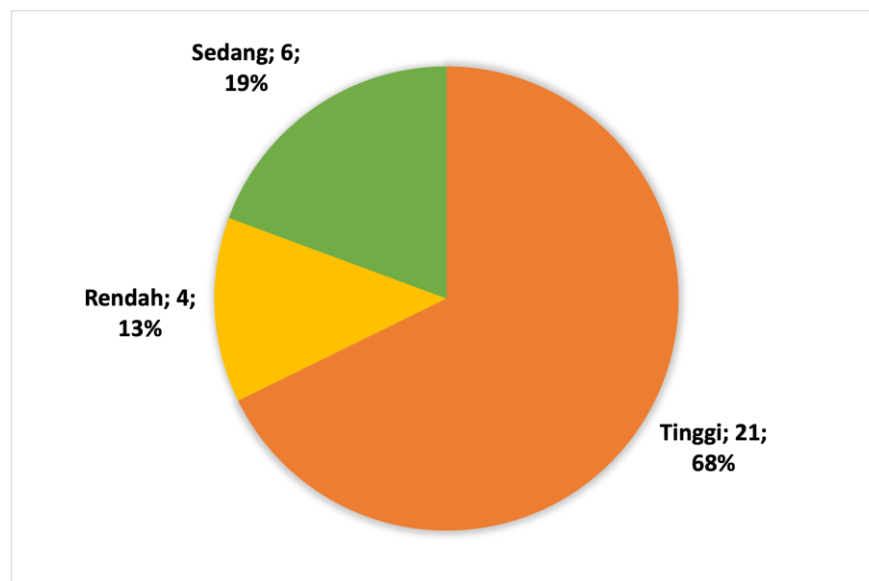
Hal ini dilakukan agar perputaran uang dapat berjalan dengan efisien selain meningkatkan akuntabilitas terhadap segala bentuk penyerapan anggaran yang sesuai dengan pertanggungjawaban dan ketentuan yang berlaku. Meskipun demikian ditemui beberapa unit akademik yang belum bisa menyelesaikan pertanggungjawaban dari uang muka yang diberikan.

Dinamika yang terjadi selama perjalanan tahun anggaran juga menuntut perubahan baik program maupun kegiatan dalam RKAT. Pencanangan beberapa kebijakan dan program Kementerian Pendidikan, Kebudayaan dan Ristek, semisal Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), Kampus Mengajar, Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) yang diharuskan dilakukan oleh universitas dengan ujung tombak pelaksanaannya pada program studi, sehingga menuntut banyak perubahan sistem dan penganggaran. Hal ini perlu diantisipasi dengan terus melakukan koordinasi antar unit kerja di FPTI dalam rangka penyusunan revisi RKAT yang diperlukan. Perubahan kegiatan yang terjadi dan tetap diakomodir dengan tetap mengacu pada target capaian IKU yang telah ditetapkan pimpinan.

Dalam perjalanannya, ada juga beberapa penggabungan anggaran dari beberapa program studi untuk beberapa kegiatan yang sama di RKAT. Hal ini juga bisa mengefisiensikan anggaran. Semisal kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilakukan oleh beberapa program studi di salah satu daerah binaan. Biaya yang cukup besar bisa ditutupi dengan gabungan dana-dana hibah PKM program studi, sehingga kegiatan bisa berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

Capaian Kinerja Pencapaian Perjanjian Kinerja

Nilai Capaian Kinerja Pencapaian Perjanjian Kinerja diperoleh dari persentase perbandingan antara capaian indikator berkategori Tinggi dengan alokasi jumlah keseluruhan indikator Perjanjian Unit kerja. Perbandingan capaian kinerja Pencapaian Perjanjian Kinerja FPTI UPI tengah tahun 2024 dapat dilihat pada gambar 4.1.



Gambar 4.1 Capaian kinerja Pencapaian Perjanjian Kinerja FPTI UPI

Nilai capaian kinerja untuk kategori tinggi sebanyak 21 indikator yaitu mencapai 68% sedangkan nilai capaian kinerja untuk kategori sedang yaitu sebanyak 6 indikator yaitu 19% dan untuk nilai kinerja pada kategori rendah terdapat 4 indikator yaitu sebesar 13% dari keseluruhan.

Berdasarkan hasil evaluasi atas kinerja terdapat beberapa hal yang perlu mendapat perhatian sebagai upaya untuk melakukan perbaikan maupun peningkatan kinerja, antara lain:

Kebijakan 1:

1. Belum semua prodi memiliki skema sertifikat kompetensi sesuai karakter prodi di LSP yang dimiliki UPI, jadi hrs mengikut ke LSP lain yang kuotanya terbatas
2. Kesulitan memperoleh informasi calon mahasiswa, keterbatasan dana untuk beasiswa mahasiswa asing.
3. Tidak semua program studi mengalokasikan dana untuk mengirim mahasiswa mengikuti student mobility.
4. Banyak program MBKM yang kurang relevan dengan kurikulum Program Studi, sehingga mahasiswa dan Program Studi kesulitan memilih program MBKM yang akan diambil.
5. Triwulan I dan II belum semua prodi mengajukan uji sertifikasi kompetensi, kesulitan memperoleh data keterserapan alumni yang sudah/belum bekerja.
6. implementasi kerjasama penelitian dengan University Malaya, pemerolehan dana hibah penelitian kurang memadai (50 juta) untuk biaya pelaksanaan penelitian, pembelian alat dan untuk FGD dengan pihak UM dan lainnya.
7. Keterbatasan dana yang ada di RKAT Fakultas untuk mengcover operasional dosen asing secara full, sehingga diperlukan dana realisasi yang cukup besar Kesulitan mencari dosen luar yang bersedia menjadi dosen asing.

Kebijakan 2: Pengembangan dan Penyebarluasan Hasil Riset Unggulan Bidang Keilmuan, Kebijakan Pendidikan, dan Penyelesaian Isu Strategis pada Tataran Nasional, Regional, dan Internasional

1. Kendala/Permasalahan yang dihadapi untuk kinerja Jurnal yang terindeks oleh Lembaga bereputasi karena terbatasnya artikel berkualitas yang akan dipublikasikan.

2. Jumlah penelitian yang didanai pihak luar masih minim, karena terbatasnya pemerolehan informasi tawaran hibah penelitian LN, kurangnya jejaring dengan lembaga pemberi hibah riset LN.
3. Jumlah luaran penelitian yang mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat juga masih rendah, karena kesulitan memperoleh data pasti dosen yang memiliki produk inovasi yang diterapkan di masyarakat.
4. Terbatasnya dosen yang mengajukan hibah matching fund yang potensial untuk menghasilkan Hak Cipta/Paten.

1. Kebijakan 3: Penyelenggaraan dan pengembangan pengabdian kepada masyarakat melalui penyebarluasan dan pendayagunaan inovasi dalam bidang ilmu pendidikan, pendidikan disiplin ilmu, dan disiplin ilmu lainnya untuk memberdayakan **masyarakat**

1. Sedikit dosen yang lolos Hibah PkM Dikti Terbatas dana fakultas utk alokasi PkM.
2. Masih terbatas dosen memperoleh hibah PkM dari Dikti dan sumber lainnya

Kebijakan 5: Pengembangan Kapasitas Sumber Daya (SDM, Sarana dan Prasarana, dan Keuangan), dan Usaha Universitas dalam Mendukung

1. Publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional bereputasi merupakan kendala terbesar sebagai persyaratan menjadi guru besar, Hal ini juga karena beberapa dosen yang sudah lama menjadi doktor kurang motivasi menjadi guru besar.
2. Kurang kerjasama dengan lembaga sertifikasi yang diakui oleh industri/dunia kerja.
3. Sedikit praktisi yang mau menjadi dosen tetap.
4. Kendala atau permasalahan: penggunaan gedung ADB belum sepenuhnya dapat digunakan untuk teaching industri.

Kebijakan 6: Pengembangan Tata Kelola Universitas yang Sehat dan Akuntabel Sebagai Perguruan Tinggi Otonom Berbasis Sistem Informasi yang Terintegrasi

1. ZI dan AKIP belum terlaksana karena merupakan program baru, yang akan berjalan.

Untuk meningkatkan kinerja, beberapa fokus perbaikan yang akan dilakukan ke depan antara lain:

Kebijakan 1 :

1. Peningkatan Kerjasama dengan stakeholder/DUDI/Instansi terkait. Strategi yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut adalah dengan mengingatkan dosen pengampu mata kuliah agar menerapkan metode sesuai dengan kebutuhan masa kini dan tuntutan capaian IKU universitas.
2. Mencari peluang LSP/lembaga penyedia sertikom, menjalin hubungan baik dengan instansi yang biasa melaksanakan uji kompetensi kepada para mahasiswa (PUPR. PLN, dsj)
3. Memproyeksikan minimal 1 mahasiswa asing setiap Program Studi, memfasilitasi tiket dan atau akomodasi pada mahasiswa asing (minimal mahasiswa dari ASEAN) dan pengusulan biaya UKT ke Universitas Pendidikan Indonesia untuk calon mahasiswa asing.
4. Mengimplementasikan program kerjasama dengan PT mitra di LN melalui program Student exchange dan Program summer camp dan memproyeksikan calon mahasiswa berprestasi dari setiap Program Studi.

5. Koordinasi manajemen kelembagaan secara rutin dalam upaya mendorong mahasiswa dalam mengikuti program MBKM, Sosialisasi dan penawaran program MBKM Kerja sama dengan PT lain terkait pertukaran mahasiswa dan atau DU/DI terkait magang, dan dengan Instansi lain yang relevan.
6. Menugaskan staf khusus dengan membuat jejaring yang bisa berkomunikasi dengan lulusan, berkoordinasi dengan prodi untuk mendata lulusan setiap prodi.
7. Dirancang kembali program penelitian kerjasama internasional sebagai wujud implementasi kerjasama antar institusi khususnya PT QS100 dengan adanya penambahan dana sesuai ketentuan yang berlaku diantara kedua belah pihak.

Kebijakan 2:

1. Menjalin Kerjasama dengan Prodi dari PT lain untuk memperoleh artikel berkualitas yang dapat dipublikasikan.
2. Mencari dan jemput bola, sharing tips dan triks dari dosen yang sudah memperoleh hibah penelitian LN.
3. Mendorong dosen untuk membuat produk inovatif dengan memberikan insentif atau bantuan pendaftaran pembuatan produk inovatif
4. Mendorong dosen aktif dan proaktif membuat proposal program Matching Fund 2023 difasilitasi dan pembimbingan produk mengarah PATEN.

Kebijakan 3:

1. mendorong dosen proaktif membuat proposal dan mengajukannya ke Dikti.
2. Mendorong dosen agar proaktif mencari peluang PKM yang berbasis hilirisasi

Kebijakan 5

1. Mendorong dosen dengan kualifikasi S2 untuk melanjutkan studi/pendidikan ke jenjang S3 yang sesuai dengan bidang keahlian di Program Studi. Strategi meningkatkan jumlah dosen kualifikasi S3, dengan melakukan rekrutmen dosen yang sudah S3.
2. Melaksanakan Focus Grup Discussion percepatan guru besar untuk dosen calon guru besar di lingkungan FPTI,. Mengadakan pelatihan pembuatan arti el yang layak dimuat di jurnal bereputasi, untuk memotivasi dan semangat mencapainya.
3. Menjajaki kerjasama dengan lembaga sertifikasi yang diakui oleh industri/dunia kerja.
4. Menindaklanjuti MoU untuk dapat diimplementasikan dalam bentuk IA sebagai praktisi mengajar.
5. Mempublikasikan program yang dapat menghasilkan sumber IGU melalui media komunikasi digital ataupun road show ke berbagai instansi dan atau satuan pendidikan.

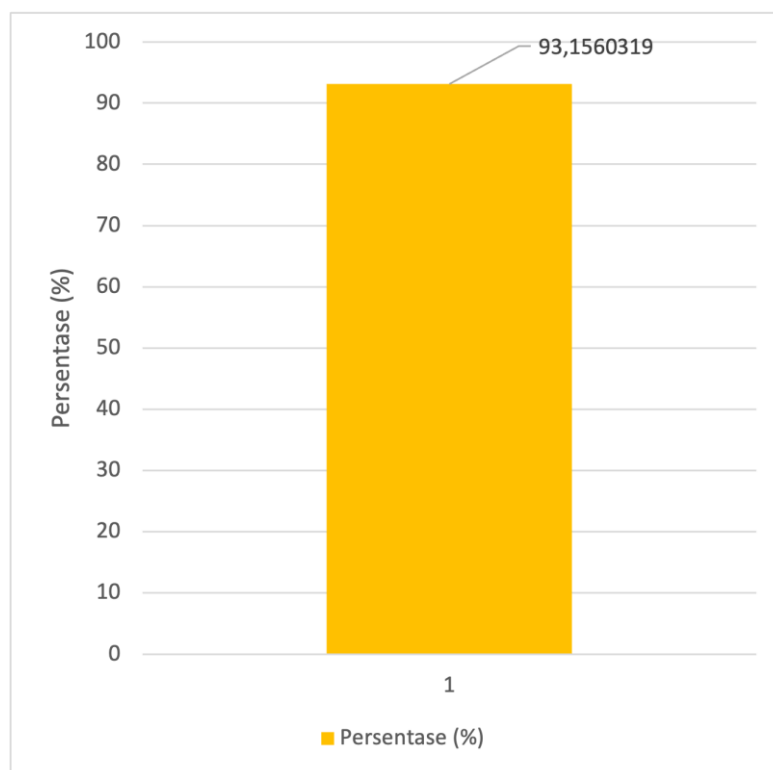
Kebijakan 6: ZI: sudah melakukan rapat pendahuluan untuk pembagian kerja.

Capaian kinerja anggaran

Nilai Capaian Kinerja Anggaran diperoleh dari persentase perbandingan antara realisasi anggaran dengan alokasi total pagu anggaran RKAT. Perbandingan capaian kinerja anggaran FPTI UPI tahun 2024 dapat dilihat pada gambar 4.2.



Gambar 4.2 Perbandingan Alokasi dan Realisasi Anggaran FPTI UPI



Gambar 4.3 Nilai Presentase realisasi anggaran tahun 2024

Berdasarkan gambar 4.2 dan 4.3 hasil penyerapan dan kinerja anggaran pada triwulan III dan IV menunjukkan angka pada kategori tinggi (93,156%). Tentunya ini memerlukan upaya yang berkesenimbangan agar bisa capaian FPTI UPI terus meningkat.

Berdasarkan hasil evaluasi atas kinerja dan anggaran terdapat beberapa hal yang perlu mendapat perhatian sebagai upaya untuk melakukan perbaikan maupun peningkatan kinerja, antara lain:

1. Penetapan RKAT 2023 unit pada awal tahun berjalan tidak serta merta bisa dilaksanakan pada bulan pertama dan kedua, terutama untuk usulan pengadaan bahan praktikum yang harus dilakukan proses pengadaan berdasarkan sistem pengadaan barang dan jasa.
2. Sinkronisasi antara rencana program dan kegiatan dengan mekanisme pengusulan anggaran belum berjalan dengan baik
3. Besaran Uang Persediaan (UP) yang disediakan untuk Unit Fakultas sebesar 5% dirasakan tidak mencukupi dan belum memberi keleluasaan untuk implementasi program khususnya kebutuhan program studi.
4. Proses pertanggungjawaban penggunaan anggaran belum berjalan sesuai ketentuan, sehingga memperlambat pengusulan Ganti Uang Persediaan (GUP) sehingga berdampak pada implementasi program selanjutnya.
5. Rencana program dan kegiatan banyak dirancang pada pertengahan sampai dengan akhir tahun, terkait dengan awal tahun akademik pada bulan September 2023.
6. Keterlambatan dalam proses pengadaan barang dan jasa, baik ketika proses pengusulan, pelaksanaan dan pertanggungjawaban baik pada tingkat program studi, fakultas sampai pada universitas (UKPBJ dan Direktorat Keuangan).
7. Ada beberapa kondisi yang mengharuskan adanya percepatan dan pelambatan implementasi program serta program baru yang muncul dan harus diakomodasi dengan melakukan revisi RKAT dan memerlukan waktu dalam memprosesnya, sehingga berdampak pada pelambatan penyerapan anggaran dan kinerja program.
8. Terdapat beberapa perbedaan usulan barang dan jasa dengan kondisi eksisting di lapangan terkait jenis barang, spesifikasi dan harga yang berubah dibanding ketika diusulkan dalam RKAT dan berdampak pada pelambatan penyerapan anggaran.

Untuk meningkatkan kinerja, beberapa fokus perbaikan yang akan dilakukan ke depan antara lain:

1. Penyamaan persepsi dan kordinasi antara pimpinan fakultas dan program studi perlu dilakukan secara intens terkait sinkronisasi Renstra, IKU Fakultas, RKAT, implementasi program, target capaian kinerja dan pertanggungjawaban penggunaan anggaran dengan mengacu pada ketentuan yang berlaku.
2. Mengusulkan kembali penambahan persentase ketersediaan UP menjadi 10% kepada pimpinan Universitas dan Direktorat keuangan untuk memudahkan implementasi program terkait jumlah program studi di FPTI termasuk cukup banyak (15 program studi) sehingga diperlukan ketersediaan anggaran di fakultas.
3. Berkenaan dengan pergantian kepemimpinan ketua program studi pada awal triwulan ketiga, maka penting dilakukan pemahaman kembali tentang Indikator Kinerja Utama (IKU) dan RKAT Fakultas dan unit program studi beserta penganggarannya
4. Menegaskan kembali prosedur dan mekanisme usulan program dan kegiatan yang akan diimplementasikan, pencairan dan pertanggungjawaban penggunaan anggaran dengan prinsip transparansi dan akuntabilitas sebagai bentuk pengendalian berbasis kinerja.
5. Sinkronisasi kembali beberapa pengalokasian anggaran untuk pengadaan barang dan jasa terkait jenis dan spesifikasi barang yang diusulkan dan eksisting
6. Menyusun kembali bersama-sama penjadwalan, prioritas program dan kegiatan sampai akhir tahun anggaran dengan target seluruh program bisa terlaksana sampai dengan akhir Nopember 2023.
7. Melakukan kordinasi dan sinergi antar pimpinan fakultas, program studi dan unit teknis fakultas, baik terjadwal maupun insidental melalui komunikasi secara luring dan daring terkait target dan capaian kinerja yang dibebankan kepada pimpinan fakultas maupun program studi.
8. Menjalin komunikasi dengan pimpinan unit fakultas lain dan secara bersama-sama dengan pimpinan unit non-akademik dan pimpinan universitas agar terjadi sinergi sehingga capaian IKU UPI untuk tahun 2023 serta target capaian UPI sebagai World Class University (WCU) bisa tercapai.

LAMPIRAN



Pengukuran Indikator Kinerja Kegiatan Fakultas
Pendidikan Teknik dan Industri UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA TAHUN 2024

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
1.	Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project)	%	85,00	82,81	Progres Kegiatan: Kendala/Permasalahan: Strategi/Tindaklanjut:
2.	Persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi	%	60,00	69,40	Progres Kegiatan: Fakultas dan prodi mengalokasikan dana pada RKAT untuk mahasiswa mengiktui sertikom baik ke LSP yang dimiliki UPI, maupun kerjasama dengan pihak lain yg skema LSP nya belum dimiliki oleh FPTI Kendala/Permasalahan: Terdapat sebagian prodi yang belum memiliki skema yang sesuai di LSP UPI Strategi/Tindaklanjut: kerjasama dengan kemenPUPR dan pihak lainnya
3.	Persentase Mahasiswa Asing	%	1,40	8,57	Progres Kegiatan: melakukan promosi ke berbagai negara yang potensial ada calon mahasiswanya Kendala/Permasalahan: masih terbatas calon mahasiswa yang Strategi/Tindaklanjut: terus melakukan promosi ke berbagai negara yang potensial

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
4.	Persentase mahasiswa yang mengikuti student mobility	%	2,00	87,00	<p>Progres Kegiatan: Mengadakan summer course untuk mahasiswa LN, mengikutsertakan mahasiswa pada PkM LN, mengirim mahasiswa kita mengikuti summer course di LN dan mengadakan konferensi internasional</p> <p>Kendala/Permasalahan: Terbatasnya minat mahasiswa LN mengikuti summercourse di FPTI, terbatasnya anggaran untuk mengirim mahasiswa kita mengikuti summer course atau internasional conference di LN</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Terus berupaya melakukan penjajagan kerja sama agar internasionalisasi mahasiswa kita ke LN meningkat dengan biaya yang terjangkau dan mengadakan event2 lain yang dapat menarik mahasiswa LN mengikutinya ke FPTI</p>
5.	Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus	%	40,00	83,47	<p>Progres Kegiatan: Setiap prodi telah menetapkan mahasiswa berkegiatan di luar kampus dengan terintegrasi ke kurikulum program studi, seperti P3K dan magang 1 semester yang bisa dikonversikan ke 20 sks MK prodi</p> <p>Kendala/Permasalahan: Walaupun banyak kegiatan MBKM yang ditawarkan kementerian, namun Belum semua mahasiswa tertarik untuk mengikutinya</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Terus mendorong mahasiswa mengikuti MBKM yang bisa dikonversi ke 20 SKS atau paling tidak mewajibkan kegiatan di luar kampus yang terintegrasi ke MK prodi</p>
6.	Persentase keterserapan lulusan Sarjana dan Diploma	%	80,00	87,80	<p>Progres Kegiatan: Melakukan pembekalan kepada calon lulusan dengan keterampilan yang dibutuhkan oleh dunia kerja selain terus melakukan komunikasi dengan alumni untuk</p> <p>Kendala/Permasalahan: Data keterserapan lulusan sult diperoleh</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: terus berkomunikasi dengan lulusan</p>

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
7.	Persentase dosen yang berkegiatan tridarma di luar kampus	%	35,00	93,14	<p>Progres Kegiatan: Implementasi Kerjasama dengan DUDI terkait dalam program dosen mengajar/instruktur, peneliti, dan kegiatan lain yang relevan, implementasi kerjasama dengan PT < QS 200 dalam Tridarma PT (Kerjasama dengan University Malaya, UTM, UTHM, dan lainnya)</p> <p>Kendala/Permasalahan: Belum banyak dosen yang memanfaatkan hibah dengan mitra luar, terbatas dosen yang melaksanakan kegiatan Tridharma di luar kampus,</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Dirancang kembali program peneliti ankerjasama internasional sebagai wujud implementasi kerjasama antar insti tusi khususnya PT QS100 dengan adanya penambahan dana sesuai ketentuan yang berlaku diantara kedua belah pihak.</p>
8.	Persentase dosen asing	%	7,00	39,43	<p>Progres Kegiatan: *implementasi Kerjasama dengan menghadirkan dosen tamu/kuliah umum dari PT Luar negeri, minimal 1 orang setiap Prodi per semester *ajunct professor* , WCP, atau kegiatan kemitraan lainnya</p> <p>Kendala/Permasalahan: Keterbatasan dana yang ada di RKAT Fakultas untuk mengcover operasional dosen asing scr full, sehingga diperlukan dana realisasi yang cukup besar Kesulitan mencari dosen luar yang bersedia menjadi dosen asing</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: menyusun program dengan skala prioritas sesuai dengan keadaan dana dari RKAT Fakultas, selain itu mengusulkan fasilitas pendukung dan dana pendamping dari UPI dan mendorong prodi mendatangkan dosen asing dengan skema lainnya</p>

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
9.	Jumlah jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi	Jurnal	5	80	<p>Progres Kegiatan: Pelatihan pengelolaan jurnal, Pengajuan akreditasi jurnal Prodi ke sinta atau ke Scopus, Pengajuan akreditasi Invotech ke Scopus, Kerjasama dengan Lembaga lain sebagai mitra bestari dan reviewer.</p> <p>Kendala/Permasalahan: Terbatasnya artikel lua yang berkualitas yang dapat dipublikasikan</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Kerjasama dengan Prodi dari PT lain untuk memperoleh artikel berkualitas yang dapat dipublikasikan</p>
10.	Jumlah Penelitian yang didanai pihak luar	Judul	15	86.67	<p>Progres Kegiatan: * Mendorong dosen mengikuti hibah penelitian dengan dana luar UPI baik dalam/luar negeri *Kolaborasi research dengan Perguruan Tinggi dalam/luar negeri, dengan Insti tusi terkait, BUMN,DUDIKA</p> <p>Kendala/Permasalahan: Terbatasnya pemerolehan informasi tawaran hibah penelitian LN * Kurangnya jejaring dengan lembaga pemberihibah riset L</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: * Mencari dan jemput bola * sharing tips dan trik dari dosen yang sudah memperoleh hibah penelitian LN</p>
11.	Jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen	Rasio	0.01	24800.00	<p>Progres Kegiatan: *a. Dukungan pendaftaran HaKi b. Mendorong publikasi hasil penelitian pada jurnal ilmiah bereputasi * c. Menerapkan hasil penelitian yang dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat</p> <p>Kendala/Permasalahan: kesulitan memperoleh data pasti dosen yang memiliki produk inovasi yang diterapkan di masyarakat</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Disampaikan dalam rapat dan atau melalui komunikasi media digital Menyediakan insentif atau bantuan pendaftaran pembuatan produk inovatif</p>

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
12.	Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional	Sitasi	2.500	1.539.72	<p>Progres Kegiatan: a. Pelatihan penulisan artikel untuk dosen b. Bantuan pendaftaran publikasi artikel pada jurnal ilmiah terindeks c. Artikel pada jurnal terindeks merupakan syarat sebagai luaran penelitian dan pengabdian</p> <p>Kendala/Permasalahan: Masih terdapat dosen baru/muda yang belum memiliki ID scopus, WoS, dan SINTA</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Terus mendorong dosen aktif membuat publikasi baik berupa jurnal, makalah atau karya lainnya yang mungkin bisa diindeks</p>
13.	Jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi	Produk	5	480	<p>Progres Kegiatan: * Mendorong dosen untuk mengusulkan program Matching Fund/Inovasi Industri * Dukungan paten produk hasil penelitian dan atau program yang menghasilkan paten * Sosialisasi dan kemitraan produk kepada DUDI</p> <p>Kendala/Permasalahan: masih kesulitan memperoleh mitra industri yang relevan</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Mendorong dosen aktif membuat proposal program Matching Fund 2024 dan pembimbingan produk mengarah PATEN</p>
14.	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual di luar Hak Cipta	HKI	3	500	<p>Progres Kegiatan: a. Bantuan pendaftaran HAKI kepada dosen b. Mendorong setiap riset menghasilkan HAKI</p> <p>Kendala/Permasalahan: Terbatasnya dosen yang mengajukan hibah matching fund yang potensial untuk menghasilkan Hak Cipta/Paten</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Mendorong dan memfasilitasi dosen mengajukan hibah matching fund atau hibah lainnya yang berpotensi HAKI/Paten</p>

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
15.	Jumlah luaran pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen	Rasio	0.10	21550.00	<p>Progres Kegiatan:</p> <p>a. Penerbitan artikel hasil pengabdian pada jurnal bereputasi b. Mempublikasikan hasil PkM pada media sosial c. Dukungan pendaftaran dari artikel hasil pengabdian berbasis HaKi</p> <p>Kendala/Permasalahan: Dosen yang lolos Hibah PkM Dikti sedikit Terbatasnya dana fakultas utk alokasi PkM</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Mendorong dosen proaktif membuat proposal dan mengajukannya ke Dikti dan lembaga pemberi hibah lainnya</p>
16.	Jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi	Produk	1	500	<p>Progres Kegiatan:</p> <p>a. Melakukan sosialisasi produk hasil pengabdian di DUDI b. Mendorong dosen untuk melakukan pengabdian yang berorientasi pada</p> <p>Kendala/Permasalahan: Masih terbatas dosen memperoleh hibah PkM dari Dikti dan sumber lainnya</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Memberikan dorongan kepada dosen agar proaktif mencari peluang PkM yang berbasis hilirisasi</p>
17.	Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional	%	0,30	316,67	<p>Progres Kegiatan:</p> <p>a. Memberikan dukungan dan bantuan mahasiswa mengikuti kejuaraan tingkat nasional/internasional b. Pemberian insentif dosen pembimbing peraih juara c. Melakukan pembinaan UKM yang berpotensi meraih juara</p> <p>Kendala/Permasalahan: pada beberapa event terjadi kekurangan dana</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: semua terlaksana dengan baik</p>

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
18.	Persentase dosen yang membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional	%	5,00	165,80	<p>Progres Kegiatan: a. mendorong dosen menjadi pembimbing program kemahasiswaan yang bersifat prestatif b. memberikan Insentif bagi pembimbing/pembina mahasiswa yang meraih prestasi ti ngkat nasional dan atau internasional</p> <p>Kendala/Permasalahan: belum ada</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Program berjalan sesuai rencana</p>
19.	Persentase Dosen tetap yang berkualifikasi S3	%	44,07	86,50	<p>Progres Kegiatan: a. Membantu dosen mengajukan beasiswa melanjutkan studi dosen tetap ke UPI b. Memberi kesempatan kuliah di luar negeri bagi dosen muda c. Mendorong dosen yg sedang S3 untuk segera beres</p> <p>Kendala/Permasalahan: belum ada</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: belum ada</p>
20.	Persentase dosen dengan jabatan Profesor	%	9,70	91,13	<p>Progres Kegiatan: Memberi dukungan pengurusan dan pendampingan pengusulan guru besar Mendorong dosen-dosen yang sudah memenuhi syarat mengajukan GB</p> <p>Kendala/Permasalahan: Publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional bereputasi merupakan kendala terbesar sebagai persyaratan menjadi guru besar, Hal ini juga karena beberapa dosen yang sudah lama menjadi doktor kurang motivasi menjadi guru besar.</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Melaksanakan Focus Grup Discussion percepatan guru besar untuk dosen calon guru besar di lingkungan FPTI, untuk memotivasi dan semangat mencapainya. Dan pelatihan pembuatan artikel yang layak dimuat di jurnal bereputasi. Memberikan bantuan publikasi ilmiah pada jurnal bereputasi</p>

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
21.	Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja	%	20,00	102,20	<p>Progres Kegiatan: a. Memberikan pelatihan dan sertifikasi kompetensi dosen (LSP-BNSP) b. Mengalokasikan RKAT untuk dosen mengikuti ujian sertifikasi kompetensi sesuai keahlian yang dibutuhkan c. Mengikutsertakan dosen dalam ujian sertikom yang ditawarkan universitas</p> <p>Kendala/Permasalahan: Skema sertikom yang ditawarkan belum banyak dana yang tersedia juga belum sesuai kebutuhan</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Kerjasama dengan mitra penyedia sertikom bagi dosen</p>
22.	Persentase dosen tetap yang berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja	%	5,00	165,80	<p>Progres Kegiatan: a. Kerja sama dengan industri terkait yang relevan dengan kebutuhan prodi b. Memupuk jejaring dengan alumni dan pihak terkait yang bekerja di DUDI c. Menyelenggarakan kuliah dosen tamu dari kalangan DUDI</p> <p>Kendala/Permasalahan: Masih kesulitan dalam menentukan calon praktisi yang bersedia menjadi dosen tetap, terutama praktisi yang memenuhi syarat</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Terus melakukan penjajagan kerjasama dengan kalangan industri, terutama mendekati alumni yg bekerja di industri</p>
23.	Jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award	Orang	6	66.67	<p>Progres Kegiatan: a. Mengirimkan dosen/tendik mengikuti kejuaraan b. Memberikan penghargaan kepada dosen yang memperoleh juara c. Memberikan kesempatan dosen untuk mengikuti/terlibat dalam kegiatan² yang berpotensi memperoleh penghargaan</p> <p>Kendala/Permasalahan: Data pasti dosen dan tendik yang memperoleh penghargaan belum akurat</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Melakukan pendataan ke setiap unit tentang dosen dan tendik yg memperoleh penghargaan</p>

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
24.	Jumlah Laboratorium Microteaching	Laboratorium	3		<p>Progres Kegiatan: melengkapi fasilitas laboratorium microteaching</p> <p>Kendala/Permasalahan: Dana masih terbatas</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Belum ada</p>
25.	Jumlah IGU	Rp	750000000.00		<p>Progres Kegiatan: a. Penerbitan peraturan Dekan terkait pemanfaatan Gedung/ruang b. Kerjasama dengan pihak lain untuk menghasilkan IGU c. Pemberdayaan kantin/coffee corner, Lab/Workshop d. Memulai operasional TEFA d. Menciptakan peluang usaha yang dapat menghasilkan IGU</p> <p>Kendala/Permasalahan: Penggunaan gedung ADB belum sepenuhnya dapat digunakan untuk teaching factory dan industri</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Mempublikasikan program yang dapat menghasilkan sumber IGU melalui media komunikasi digital ataupun road show ke berbagai instansi dan atau satuan pendidikan.</p>
26.	Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (AKIP)	Predikat	A		<p>Progres Kegiatan: Pelaksanaan LAKIP</p> <p>Kendala/Permasalahan: Belum ada</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Belum ada</p>
27.	Jumlah Kerjasama per Program Studi S1 dan D4/D3/D2/D1	%	100,00	20,93	<p>Progres Kegiatan: a. Implementasi kerja sama dengan mitra b. Mendorong prodi menambah jejaring kerja sama dengan mitra c. Mencari peluang mitra baru baik dalam maupun LN d. Menyiapkan IA dan implementasi IA disertai bukti2nya yang terukur capaian IKU</p> <p>Kendala/Permasalahan: a. Belum semua prodi melakukan kerjasama dengan mitra yang sesuai IKU b. Masih banyak bentuk kerjasama sebatas MoU atau PKS, sedangkan IA belum sepenuhnya terlaksana dengan baik</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Mendorong prodi agar proaktif dalam mencari peluang kerjasama</p>

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
28.	Persentase prodi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional	%	65,00	76,92	<p>Progres Kegiatan:</p> <p>a. Pelaksanaan AMI program studi b. Memelihara dan meningkatkan kualitas standar-standar akreditasi c. Membina prodi yang akreditasi nasionalnya belum unggul d. Menyiapkan dana pendukung e. Menyiapkan pendamping penulisan LKPS dan LED prodi yang akan akreditasi</p> <p>Kendala/Permasalahan:</p> <p>a. Terdapat prodi baru yang belum bisa mencapai akreditasi unggul, karena belum ada lulusan b. Terdapat prodi yang akreditasinya harus spesifik ke lembaga akreditasi internasional tertentu</p> <p>Strategi/Tindaklanjut:</p> <p>Menggajukan kepada SPM agar prodi yang akreditasi internasionalnya ke lembaga khusus bisa difasilitasi</p>
29.	Persentase Program Studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah	%	40,00	166,67	<p>Progres Kegiatan:</p> <p>a. Disediakan dana pada RKAT fakultas dan prodi untuk persiapan dan pelaksanaan akreditasi internasional b. Benchmarking dengan prodi/universitas lain c. Melakukan pendampingan penyusunan borang akreditasi internasional</p> <p>Kendala/Permasalahan:</p> <p>Terdapat prodi yang akreditasi internasionalnya harus ke lembaga yang khusus</p> <p>Strategi/Tindaklanjut:</p> <p>Meminta SPM dapat memfasilitasi prodi agar bisa terakreditasi internasional ke lembaga akreditasi khusus</p>

No	Indikator	Satuan	Target	Capaian	Analisis Progres Capaian
30.	Jumlah Unit yang melakukan pembangunan ZI dan lolos verifikasi TIM penilai Mandiri	Unit	1	0	<p>Progres Kegiatan: Melakukan persiapan pembangunan ZI, seperti: a. Pembentukan tim ZI b. Peatihan-pelatihan ZI c. Studi Banding d. Pilot Project penerapan ZI dalam scope kecil</p> <p>Kendala/Permasalahan: Pemahaman tentang persiapan menuju pembangunan ZI masih belum merata di semua civitas akademik</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Menghadirkan nara sumber yang punya pengalaman sebagai pelaku atau pelaksana dalam pembangunan ZI</p>
31.	Jumlah Pusat Unggulan (Center of Excellence)	Unit	1	300	<p>Progres Kegiatan: a. PUI TVET RC merupakan PUI bentukan FPTI yang sekarang ditarik oleh DIPU dengan SDM hampir semuanya dari FPTI b. PUI baru dbentuk dalam bidang material ramah lingkungan</p> <p>Kendala/Permasalahan: Kurangnya koordinasi antara PUI TVET RC dengan Fakultas, PUI TVET RC berjalan solo karir padahal baseline TVET RC diantaranya FPTI</p> <p>Strategi/Tindaklanjut: Belum ada</p>

Bandung, 22
Januari 2025
Dekan

Prof. Dr. Iwa Kuntadi,
M.Pd.



REKAPITULASI REALISASI CAPAIAN IKU DAN ANGGARAN

Periode : Triwulan IV

Unit Kerja : Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

A. Capaian Indikator Kinerja Utama (IKU)

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
1.	Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project)	%	85,00	223,84	263,00	Tinggi	Kegiatan: Kendala: Solusi:
2.	Persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi	%	60,00	311,25	519,00	Tinggi	Kegiatan: Fakultas dan prodi mengalokasikan dana pada RKAT untuk mahasiswa mengikuti sertikom baik ke LSP yang dimiliki UPI, maupun kerjasama dengan pihak lain yg skema LSP nya belum dimiliki oleh FPTI Kendala: Terdapat sebagian prodi yang belum memiliki skema yang sesuai di LSP UPI Solusi: kerjasama dengan kemenPUPR dan pihak lainnya
3.	Persentase mahasiswa asing	%	1,40	0,20	14,00	Kurang	Kegiatan: melakukan promosi ke berbagai negara yang potensial ada calon mahasiswanya Kendala: masih terbatas calon mahasiswa yang Solusi: terus melakukan promosi ke berbagai negara yang potensial

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
4.	Persentase mahasiswa yang mengikuti student mobility	%	2,00	6,09	305,00	Tinggi	<p>Kegiatan: Mengadakan summer course untuk mahasiswa LN, mengikutsertakan mahasiswa pada PkM LN, mengirim mahasiswa kita mengikuti summer course di LN dan mengadakan konferensi internasional</p> <p>Kendala: Terbatasnya minat mahasiswa LN mengikuti summercourse di FPTI, terbatasnya anggaran untuk mengirim mahasiswa kita mengikuti summer course atau internasional conference di LN</p> <p>Solusi: Terus berupaya melakukan penjajagan kerja sama agar internasionalisasi mahasiswa kita ke LN meningkat dengan biaya yang terjangkau dan mengadakan event2 lain yang dapat menarik mahasiswa LN mengikutinya ke FPTI</p>
5.	Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus	%	40,00	107,67	269,00	Tinggi	<p>Kegiatan: Setiap prodi telah menetapkan mahasiswa berkegiatan di luar kampus dengan terintegrasi ke kurikulum program studi, seperti P3K dan magang 1 semester yang bisa dikonversikan ke 20 sks MK prodi</p> <p>Kendala: Walaupun banyak kegiatan MBKM yang ditawarkan kementerian, namun Belum semua mahasiswa tertarik untuk mengikutinya</p> <p>Solusi: Terus mendorong mahasiswa mengikuti MBKM yang bisa dikonversi ke 20 SKS atau paling tidak mewajibkan kegiatan di luar kampus yang terintegrasi ke MK prodi</p>
6.	Persentase keterserapan lulusan sarjana dan diploma	%	80,00	118,31	148,00	Tinggi	<p>Kegiatan: Melakukan pembekalan kepada calon lulusan dengan keterampilan yang dibutuhkan oleh dunia kerja selain terus melakukan komunikasi dengan alumni untuk</p> <p>Kendala: Data keterserapan lulusan sulit diperoleh</p> <p>Solusi: terus berkomunikasi dengan lulusan</p>

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
7.	Persentase dosen yang berkegiatan Tridarma di luar kampus	%	35,00	98,89	283,00	Tinggi	<p>Kegiatan: Implementasi Kerjasama dengan DUDI terkait dalam program dosen mengajar/instruktur, peneliti, dan kegiatan lain yang relevan, implementasi kerjasama dengan PT < QS 200 dalam Tridarma PT (Kerjasama dengan University Malaya, UTM, UTHM, dan lainnya)</p> <p>Kendala: Belum banyak dosen yang memanfaatkan hibah dengan mitra luar, terbatas dosen yang melaksanakan kegiatan Tridharma di luar kampus,</p> <p>Solusi: Dirancang kembali program peneliti ankerjasama internasional sebagai wujud implementasi kerjasama antar instansi khususnya PT QS 100 dengan adanya penambahan dana sesuai ketentuan yang berlaku diantara kedua belah pihak.</p>
8.	Persentase dosen asing	%	7,00	8,28	118,00	Tinggi	<p>Kegiatan: *implementasi Kerjasama dengan menghadirkan dosen tamu/kuliah umum dari PT Luar negeri, minimal 1 orang setiap Prodi per semester *ajunct professor* , WCP, atau kegiatan kemitraan lainnya</p> <p>Kendala: Keterbatasan dana yang ada di RKAT Fakultas untuk mengcover operasional dosen asing scr full, sehingga diperlukan dana realisasi yang cukup besar Kesulitan mencari dosen luar yang bersedia menjadi dosen asing</p> <p>Solusi: menyusun program dengan skala prioritas sesuai dengan keadaan dana dari RKAT Fakultas, selain itu mengusulkan fasilitas pendukung dan dana pendamping dari UPI dan mendorong prodi mendatangkan dosen asing dengan skema lainnya</p>

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
9.	Jumlah jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi	Jurnal	5,00	4,00	80,00	Sedang	<p>Kegiatan: Pelatihan pengelolaan jurnal, Pengajuan akreditasi jurnal Prodi ke sinta atau ke Scopus, Pengajuan akreditasi Invotech ke Scopus, Kerjasama dengan Lembaga lain sebagai mitra bestari dan reviewer.</p> <p>Kendala: Terbatasnya artikel lua yang berkualitas yang dapat dipublikasikan</p> <p>Solusi: Kerjasama dengan Prodi dari PT lain untuk memperoleh artikel berkualitas yang dapat dipublikasikan</p>
10.	Jumlah Penelitian yang didanai pihak luar	Judul	15,00	44,00	293,00	Tinggi	<p>Kegiatan: * Mendorong dosen mengikuti hibah penelitian dengan dana luar UPI baik dalam/luar negeri *Kolaborasi research dengan Perguruan Tinggi dalam/luar negeri, dengan Insti tusi terkait, BUMN,DUDIKA</p> <p>Kendala: Terbatasnya pemerolehan informasi tawaran hibah penelitian LN * Kurangnya jejaring dengan lembaga pemberihibah riset L</p> <p>Solusi: * Mencari dan jemput bola * sharing tips dan triks dari dosen yang sudah memperoleh hibah penelitian LN</p>
11.	Jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen.	Rasio	0,01	2,54	25.400,00	Tinggi	<p>Kegiatan: *a. Dukungan pendaftaran HaKi b. Mendorong publikasi hasil penelitian pada jurnal ilmiah bereputasi * c. Menerapkan hasil penelitian yang dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat</p> <p>Kendala: kesulitan memperoleh data pasti dosen yang memiliki produk inovasi yang diterapkan di masyarakat</p> <p>Solusi: Disampaikan dalam rapat dan atau melalui komunikasi media digital Menyediakan insentif atau bantuan pendaftaran pembuatan produk inovatif</p>

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
12.	Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional	Sitasi	2.500,00	0,00	0,00	Kurang	<p>Kegiatan:</p> <p>a. Pelatihan penulisan artikel untuk dosen b. Bantuan pendaftaran publikasi artikel pada jurnal ilmiah terindeks c. Artikel pada jurnal terindeks merupakan syarat sebagai luaran penelitian dan pengabdian</p> <p>Kendala:</p> <p>Masih terdapat dosen baru/muda yang belum memiliki ID scopus, WoS, dan SINTA</p> <p>Solusi:</p> <p>Terus mendorong dosen aktif membuat publikasi baik berupa jurnal, makalah atau karya lainnya yang mungkin bisa diindeks</p>
13.	Jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi.	Produk	5,00	57,00	1.140,00	Tinggi	<p>Kegiatan:</p> <p>* Mendorong dosen untuk mengusulkan program Matching Fund/Inovasi Industri * Dukungan paten produk hasil penelitian dan atau program yang menghasilkan paten * Sosialisasi dan kemitraan produk kepada DUDI</p> <p>Kendala:</p> <p>masih kesulitan memperoleh mitra industri yang relevan</p> <p>Solusi:</p> <p>Mendorong dosen aktif membuat proposal program Matching Fund 2024 dan pembimbingan produk mengarah PATEN</p>
14.	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual di luar Hak Cipta	HKI	3,00	15,00	500,00	Tinggi	<p>Kegiatan:</p> <p>a. Bantuan pendaftaran HAKI kepada dosen b. Mendorong setiap riset menghasilkan HAKI</p> <p>Kendala:</p> <p>Terbatasnya dosen yang mengajukan hibah matching fund yang potensial untuk menghasilkan HakCipta/Paten</p> <p>Solusi:</p> <p>Mendorong dan memfasilitasi dosen mengajukan hibah matching fund atau hibah lainnya yang berpotensi HAKI/Paten</p>

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
15.	Jumlah luaran pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen.	Rasio	0,10	35,36	35.360,00	Tinggi	Kegiatan: a. Penerbitan artikel hasil pengabdian pada jurnal bereputasi b. Memublikasikan hasil PkM pada media sosial c. Dukungan pendaftaran dari artikel hasil pengabdian berbasis HaKi Kendala: Dosen yang lolos Hibah PkM Dikti sedikit Terbatasnya dana fakultas utk alokasi PkM Solusi: Mendorong dosen proaktif membuat proposal dan mengajukannya ke Dikti dan lembaga pemberi hibah lainnya
16.	Jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi	Produk	1,00	9,00	900,00	Tinggi	Kegiatan: a. Melakukan sosialisasi produk hasil pengabdian di DUDI b. Mendorong dosen untuk melakukan pengabdian yang berorientasi pada Kendala: Masih terbatas dosen memperoleh hibah PkM dari Dikti dan sumber lainnya Solusi: Memberikan dorongan kepada dosen agar proaktif mencari peluang PkM yang berbasis hilirisasi
17.	Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional	%	0,30	2,85	950,00	Tinggi	Kegiatan: a. Memberikan dukungan dan bantuan mahasiswa mengikuti kejuaraan tingkat nasional/internasional b. Pemberian insentif dosen pembimbing peraih juara c. Melakukan pembinaan UKM yang berpotensi meraih juara Kendala: pada beberapa event terjadi kekurangan dana Solusi: semua terlaksana dengan baik
18.	Persentase dosen yang membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional	%	5,00	22,65	453,00	Tinggi	Kegiatan: a. mendorong dosen menjadi pembimbing program kemahasiswaan yang bersifat prestatif b. memberikan Insentif bagi pembimbing/pembina mahasiswa yang meraih prestasi ti ngkat nasional dan atau internasional Kendala: belum ada Solusi: Program berjalan sesuai rencana

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
19.	Persentase dosen tetap yang berkualifikasi S3	%	44,07	152,48	346,00	Tinggi	Kegiatan: a. Membantu dosen mengajukan beasiswa melanjutkan studi dosen tetap ke UPI b. Memberi kesempatan kuliah di luar negeri bagi dosen muda c. Mendorong dosen yg sedang S3 untuk segera beres Kendala: belum ada Solusi: belum ada
20.	Persentase dosen dengan jabatan Profesor	%	9,70	33,14	342,00	Tinggi	Kegiatan: Memberi dukungan pengurusan dan pendampingan pengusulan guru besar Mendorong dosen-dosen yang sudah memenuhi syarat mengajukan GB Kendala: Publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional bereputasi merupakan kendala terbesar sebagai persyaratan menjadi guru besar, Hal ini juga karena beberapa dosen yang sudah lama menjadi doktor kurang motivasi menjadi guru besar. Solusi: Melaksanakan Focus Grup Discussion percepatan guru besar untuk dosen calon guru besar di lingkungan FPTI, untuk memotivasi dan semangat mencapainya. Dan pelatihan pembuatan artikel yang layak dimuat di jurnal bereputasi. Memberikan bantuan publikasi ilmiah pada jurnal bereputasi
21.	Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja	%	20,00	71,82	359,00	Tinggi	Kegiatan: a. Memberikan pelatihan dan sertifikasi kompetensi dosen (LSP-BNSP) b. Mengalokasikan RKAT untuk dosen mengikuti ujian sertifikasi kompetensi sesuai keahlian yang dibutuhkan c. Mengikutsertakan dosen dalam ujia sertikom yang ditawarkan universitas Kendala: Skema sertikom yang ditawarkan belum banyak dana yang tersedia juga belum sesuai kebutuhan Solusi: Kerjasama dengan mitra penyedia sertikom bagi dosen

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
22.	Persentase dosen tetap yang berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja	%	5,00	24,87	497,00	Tinggi	<p>Kegiatan:</p> <p>a. Kerja sama dengan industri terkait yang relevan dengan kebutuhan prodi b. Memupuk jejaring dengan alumni dan pihak terkait yang bekerja di DUDI c. Menyelenggarakan kuliah dosen tamu dari kalangan DUDI</p> <p>Kendala:</p> <p>Masih kesulitan dalam menentukan calon praktisi yang bersedia menjadi dosen tetap, terutama praktisi yang memenuhi syarat</p> <p>Solusi:</p> <p>Terus melakukan penjangjagan kerjasama dengan kalangan industri, terutama mendekati alumni yg bekerja di industri</p>
23.	Jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award	Orang	6,00	4,00	67,00	Sedang	<p>Kegiatan:</p> <p>a. Mengirimkan dosen/tendik mengikuti kejuaraan b. Memberikan penghargaan kepada dosen yang memperoleh juara c. Memberikan kesempatan dosen untuk mengikuti/terlibat dalam kegiatan2 yang berpotensi memperoleh penghargaan</p> <p>Kendala:</p> <p>Data pasti dosen dan tendik yang memperoleh penghargaan belum akurat</p> <p>Solusi:</p> <p>Melakukan pendataan ke setiap unit tentang dosen dan tendik yg memperoleh penghargaan</p>
24.	Jumlah laboratorium microteaching	Laboratorium	3,00	0,00	0,00	Kurang	<p>Kegiatan:</p> <p>melengkapi fasilitas laboratorium microteaching</p> <p>Kendala:</p> <p>Dana masih terbatas</p> <p>Solusi:</p> <p>Belum ada</p>

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
25.	Jumlah IGU	Rp	750.000.000,00	0,00	0,00	Kurang	<p>Kegiatan:</p> <p>a. Penerbitan peraturan Dekan terkait pemanfaatan Gedung/ruang b. Kerjasama dengan pihak lain untuk menghasilkan IGU c. Pemberdayaan kantin/coffee corner, Lab/Workshop d. Memulai operasional TEFA d. Menciptakan peluang usaha yang dapat menghasilkan IGU</p> <p>Kendala:</p> <p>Penggunaan gedung ADB belum sepenuhnya dapat digunakan untuk teaching factory dan industri</p> <p>Solusi:</p> <p>Mempublikasikan program yang dapat menghasilkan sumber IGU melalui media komunikasi digital ataupun road show ke berbagai instansi dan atau satuan pendidikan.</p>
26.	Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (AKIP)	Predikat	5,00	0,00	0,00	Kurang	<p>Kegiatan: Pelaksanaan LAKIP</p> <p>Kendala: Belum ada</p> <p>Solusi: Belum ada</p>
27.	Persentase Program Studi yang melaksanakan kerja sama dengan mitra	%	100,00	1.394,45	1.394,00	Tinggi	<p>Kegiatan:</p> <p>a. Implementasi kerja sama dengan mitra b. Mendorong prodi menambah jejaring kerja sama dengan mitra c. Mencari peluang mitra baru baik dalam maupun LN d. Menyiapkan IA dan implementasi IA disertai bukti2nya yang terukur capaian IKU</p> <p>Kendala:</p> <p>a. Belum semua prodi melakukan kerjasama dengan mitra yang sesuai IKU b. Masih banyak bentuk kerjasama sebatas MoU atau PKS, sedangkan IA belum sepenuhnya terlaksana dengan baik</p> <p>Solusi:</p> <p>Mendorong prodi agar proaktif dalam mencari peluang kerjasama</p>

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
28.	Persentase prodi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional	%	65,00	200,00	308,00	Tinggi	<p>Kegiatan:</p> <p>a. Pelaksanaan AMI program studi b. Memelihara dan meningkatkan kualitas standar-standar akreditasi c. Membina prodi yang akreditasi nasionalnya belum unggul d. Menyiapkan dana pendukung e. Menyiapkan pendamping penulisan LKPS dan LED prodi yang akan akreditasi</p> <p>Kendala:</p> <p>a. Terdapat prodi baru yang belum bisa mencapai akreditasi unggul, karena belum ada lulusan b. Terdapat prodi yang akreditasinya harus spesifik ke lembaga akreditasi internasional tertentu</p> <p>Solusi:</p> <p>Menggajukan kepada SPM agar prodi yang akreditasi internasionalnya ke lembaga khusus bisa difasilitasi</p>
29.	Persentase Program Studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah	%	40,00	238,90	597,00	Tinggi	<p>Kegiatan:</p> <p>a. Disediakan dana pada RKAT fakultas dan prodi untuk persiapan dan pelaksanaan akreditasi internasional b. Benchmarking dengan prodi/universitas lain c. Melakukan pendampingan penyusunan borang akreditasi internasional</p> <p>Kendala:</p> <p>Terdapat prodi yang akreditasi internasionalnya harus ke lembaga yang khusus</p> <p>Solusi:</p> <p>Meminta SPM dapat memfasilitasi prodi agar bisa terakreditasi internasional ke lembaga akreditasi khusus</p>
30.	Jumlah Unit yang melakukan pembangunan ZI dan lolos verifikasi TIM penilai Mandiri	Unit	1,00	0,00	0,00	Kurang	<p>Kegiatan:</p> <p>Melakukan persiapan pembangunan ZI, seperti: a. Pembentukan tim ZI b. Peatihan-pelatihan ZI c. Studi Banding d. Pilot Project penerapan ZI dalam scope kecil</p> <p>Kendala:</p> <p>Pemahaman tentang penyiapan menuju pembangunan ZI masih belum merata di semua civitas akademik</p> <p>Solusi:</p> <p>Menghadirkan nara sumber yang punya pengalaman sebagai pelaku atau pelaksana dalam pembangunan ZI</p>

No	Indikator Kinerja	Satuan	Target Triwulan	Capaian	% Capaian Triwulan	Kategori Capaian	Uraian dan Output Kegiatan
31.	Jumlah Pusat Unggulan (Center of Excellence)	Unit	1,00	4,00	400,00	Tinggi	Kegiatan: a. PUI TVET RC merupakan PUI bentukan FPTI yang sekarang ditarik oleh DIPU dengan SDM hampir semuanya dari FPTI b. PUI baru dibentuk dalam bidang material ramah lingkungan Kendala: Kurangnya koordinasi antara PUI TVET RC dengan Fakultas, PUI TVET RC berjalan solo karir padahal baseline TVET RC diantaranya FPTI Solusi: Belum ada
Capaian IKU					35,48	Kurang	

B. Capaian Indikator Kinerja Anggaran

No	Indikator Kinerja	Satuan	Anggaran (Rp.)	Realisasi (Rp.)	% Daya Serap Anggaran
1.	Persentase mata kuliah Sarjana dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project)	%	372.983.000	325.757.500	87,34
2.	Persentase mahasiswa bersertifikat kompetensi	%	652.983.400	616.422.363	94,40
3.	Persentase mahasiswa asing	%	0	0	0,00
4.	Persentase mahasiswa yang mengikuti student mobility	%	0	0	0,00
5.	Persentase mahasiswa program Sarjana dan Diploma yang menghabiskan paling sedikit 20 SKS di luar kampus	%	42.850.000	30.180.648	70,43
6.	Persentase keterserapan lulusan sarjana dan diploma	%	3.500.000	3.350.000	95,71
7.	Persentase dosen yang berkegiatan Tridarma di luar kampus	%	147.767.850	126.500.000	85,61
8.	Persentase dosen asing	%	65.850.000	61.600.000	93,55
9.	Jumlah jurnal UPI yang terindeks oleh lembaga bereputasi	Jurnal	96.750.000	56.120.000	58,01
10.	Jumlah Penelitian yang didanai pihak luar	Judul	0	0	0,00
11.	Jumlah luaran penelitian yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen.	Rasio	843.660.000	803.461.550	95,24
12.	Jumlah sitasi dari publikasi ilmiah dosen di jurnal internasional	Sitasi	0	0	0,00
13.	Jumlah hilirisasi hasil penelitian dan pengembangan (R&D) yang menghasilkan produk inovasi dan siap dimanfaatkan masyarakat dan/atau bernilai ekonomi.	Produk	0	0	0,00

No	Indikator Kinerja	Satuan	Anggaran (Rp.)	Realisasi (Rp.)	% Daya Serap Anggaran
14.	Jumlah Hak Kekayaan Intelektual di luar Hak Cipta	HKI	14.800.000	14.550.000	98,31
15.	Jumlah luaran pengabdian kepada masyarakat yang berhasil mendapat rekognisi internasional atau diterapkan oleh masyarakat per jumlah dosen.	Rasio	340.000.000	340.000.000	100,00
16.	Jumlah hilirisasi hasil pengabdian kepada masyarakat yang menghasilkan produk inovasi yang dimanfaatkan masyarakat atau yang bernilai ekonomi	Produk	0	0	0,00
17.	Persentase mahasiswa yang meraih prestasi minimal tingkat nasional	%	434.590.400	383.987.628	88,36
18.	Persentase dosen yang membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional	%	0	0	0,00
19.	Persentase dosen tetap yang berkualifikasi S3	%	0	0	0,00
20.	Persentase dosen dengan jabatan Profesor	%	0	0	0,00
21.	Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja	%	224.272.150	171.484.089	76,46
22.	Persentase dosen tetap yang berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja	%	17.850.000	10.500.000	58,82
23.	Jumlah dosen dan/atau tenaga kependidikan yang memperoleh penghargaan/award	Orang	70.000.000	46.600.000	66,57
24.	Jumlah laboratorium microteaching	Laboratorium	1.255.486.000	1.246.185.338	99,26
25.	Jumlah IGU	Rp	0	0	0,00
26.	Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (AKIP)	Predikat	34.000.000	26.430.000	77,74
27.	Persentase Program Studi yang melaksanakan kerja sama dengan mitra	%	1.691.522.350	1.411.175.019	83,43
28.	Persentase prodi terakreditasi unggul/setara unggul pada level nasional	%	128.550.000	118.150.000	91,91
29.	Persentase Program Studi yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah	%	908.831.200	876.763.150	96,47
30.	Jumlah Unit yang melakukan pembangunan ZI dan lolos verifikasi TIM penilai Mandiri	Unit	0	0	0,00
31.	Jumlah Pusat Unggulan (Center of Excellence)	Unit	0	0	0,00
Daya Serap Kinerja					52,18

C. Realisasi Anggaran RKAT

Pagu Anggaran	Realisasi	% Realisasi	Sisa Anggaran
13.510.901.000	12.605.251.996	93,30	905.649.004

A. Capaian Kinerja

Capaian Kinerja Anggaran (CKA) 30%	Capaian IKU (CIKU) 70%	Capaian Kinerja
93	0	28

Bandung, 6 Nopember 2024 Dekan,

Prof. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd. NIP. 196208301988031002

- Rekap Data Dosen

No Urut	No Prodi	NIP/NIPT	Nama Lengkap	Program Studi	Jenis Kelamin (L/P)	Pangkat, Gol.	NIDN	Jabatan Fungsional	Pendidikan Terakhir	Status (PNS/CPNS/PT/CPT)
1	1	196205041988031002	Prof. Dr.H. Danny Meirawan, M.Pd.	Pendidikan Teknik Bangunan S1	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 040562 06	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
2	2	196306281988031002	Dr. Sudjani, M.Pd.	Pendidikan Teknik Bangunan S1	L	Pembina Utama Muda - IV/c	00 280663 01	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
3	3	196409101991011002	Drs. Sukadi, M.Pd. MT.	Pendidikan Teknik Bangunan S1	L	Penata Tingkat I - III/d	00 100964 10	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
4	4	196707261997031001	Dr. Dedy Suryadi, M.Pd.	Pendidikan Teknik Bangunan S1	L	Penata Tingkat I - III/d	00 260767 03	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
5	5	197704292006041013	Dedi Purwanto, S.Pd., M.PSDA.	Pendidikan Teknik Bangunan S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 290477 09	Lektor	Magister (S-2)	PNS
6	6	020060119781016101	Parmono, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Bangunan S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 161073 04	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PNS
7	7	920200419880624201	Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Teknik Bangunan S1	P	Penata Muda Tingkat I	00 240688 04	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PNS

						- III/b				
8	8	920200419910616101	Amar Mufhidin, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Bangunan S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	03 160691 02	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT
9	9	920230219920120101	Ahmad Baehaqi, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Bangunan S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 200192 09	Tenaga Pengajar	Magister (S- 2)	PT
10	10	199012242024062002	Dewi Ayu Sofia, S.Pd., M.Eng.	Pendidikan Teknik Bangunan S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S- 2)	CPNS
11	1	196306221990011001	Drs. Budi Kudwadi, MT.	Teknik Sipil S1	L	Pembina - IV/a	00 220663 01	Lektor Kepala	Magister (S- 2)	PNS
12	2	197112152003122001	Istiqomah, ST.MT.	Teknik Sipil S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 151271 08	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
13	3	197703072008121001	Dr. Juang Akbardin, ST., M.T.	Teknik Sipil S1	L	Pembina - IV/a	06 070377 01	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
14	4	198008022008012009	Dewi Yustiarini, ST.MT	Teknik Sipil S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 020880 02	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
15	5	197702082008122001	Dr. Siti Nurasyiah, ST., M.T.	Teknik Sipil S1	P	Penata Tingkat I - III/d	04 080277 01	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
16	6	198110022012122002	Mardiani, S.Pd. M.Eng.	Teknik Sipil S1	P	Penata - III/c	00 021081 04	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
17	7	196208091991011002	Drs. Odih Supratman, MT.	Teknik Sipil S1	L	Pembina	00	Lektor	Magister (S-	PNS

						Tingkat I - IV/b	09086205	Kepala	2)	
18	8	196505301991012001	Prof. Dr. Rina Marina, MP.	Teknik Sipil S1	P	Pembina Tingkat I - IV/b	0030056502	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
19	9	198001282008121001	Dr. Herwan Dermawan, ST., M.T.	Teknik Sipil S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	0028018001	Asisten Ahli	Doktor (S-3)	PNS
20	10	198011192009121003	Ben Novarro Batubara, ST., M.T.	Teknik Sipil S1	L	Penata - III/c	0019118004	Lektor	Magister (S-2)	PNS
21	11	196012171985111002	Dr. Ir. H. Dadang Mohamad, MSCE	Teknik Sipil S1	L	Pembina Utama - IV/e	0317126004	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
22	12	920230219951212201	Asrinia Desilia, S.T., M.T.	Teknik Sipil S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	0012129502	Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	PT
23	13	196505011992031007	Dr. Yudi Sekaryadi, M.T.	Teknik Sipil S1	L	Pembina Tingkat I - IV/b	0001056510	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
24	14	199808302024061001	Naufal Ariq Pratama, M.T.	Teknik Sipil S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	CPNS
25	1	196212311988032005	Dra. Rr.Tjahyani Busono, MT.	Pendidikan Teknik Arsitektur	P	Pembina Utama Muda - IV/c	0031126214	Lektor Kepala	Magister (S-2)	PNS
26	2	196803081993031002	Prof. Dr. H. Johar Maknun, M.Si.	Pendidikan Teknik Arsitektur	L	Pembina Tingkat I	00080368	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS

						- IV/b	02			
27	3	197605132006041010	Dr. Ir. Nuryanto, S.Pd., MT.	Pendidikan Teknik Arsitektur	L	Penata Tingkat I - III/d	00 130576 06	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
28	4	197612072005011003	Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Arsitektur	L	Penata Tingkat I - III/d	00 071276 04	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
29	5	197501232008121001	Adi Ardiansyah, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Arsitektur	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 230175 07	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PNS
30	6	198210082014042001	Trias Megayanti, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Arsitektur	P	Penata - III/c	00 081082 04	Lektor	Magister (S-2)	PNS
31	7	920190219881111201	Indah Susanti, M.T.	Pendidikan Teknik Arsitektur	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 111188 04	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT
32	8	198203172006042001	Riskha Mardiana, ST. M.Pd.	Pendidikan Teknik Arsitektur	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 170382 01	Lektor	Magister (S-2)	PNS
33	9	920200419930603101	Yudhistira Kusuma, S.Pd., M.Ars.	Pendidikan Teknik Arsitektur	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 030693 01	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT
34	10	920200419930302201	Ana Ramdani Sari, S.Pd., M.Plan.	Pendidikan Teknik Arsitektur	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 020393 02	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT
35	11	920200419930315101	Try Ramadhan, S.Pd., S.Ars., M.Ars.	Pendidikan Teknik Arsitektur	L	Penata Muda Tingkat I	00 150393 04	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT

						- III/b				
36	12	199608072024062001	Annisaa Shabrina Amri, S.Ars., M.Ars.L.	Pendidikan Teknik Arsitektur	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S- 2)	CPNS
37	1	196302041988031002	Prof.Dr.Mokh.Syaom Barliana, M.Pd.,MT.	Magister Arsitektur	L	Pembina Utama - IV/e	00 040263 05	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
38	2	196904111997031002	Prof. Dr. Asep Yudi Permana,S.Pd., M.Des.	Magister Arsitektur	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 110469 01	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
39	3	197605272005011001	Prof. Dr. Eng. Usep Surahman, ST.MT.	Magister Arsitektur	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 270576 03	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
40	4	197809282005012012	Dr. Eng. Beta Paramita, ST., MT.	Magister Arsitektur	P	Penata Tingkat I - III/d	00 280978 07	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
41	5	197711162010122001	Ilhamdaniah, ST., M.T., Ph.D.	Magister Arsitektur	P	Penata Tingkat I - III/d	00 161177 06	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
42	1	196002051987031003	Drs.R.Irawan Surasetja, MT.	Arsitektur S1	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 050260 04	Lektor Kepala	Magister (S- 2)	PNS
43	2	197508152003122001	Prof. Tutin Aryanti, M.T., Ph.D.	Arsitektur S1	P	Pembina Tingkat I - IV/b	00 150875 08	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
44	3	197701072003122008	Lucy Yosita, ST., MT.	Arsitektur S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 070177 04	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
45	4	197709192008012014	Dr. Diah Cahyani Permana Sari ,S.T., M.T.	Arsitektur S1	P	Penata Tingkat I	00 190977	Lektor	Doktor (S-3)	PNS

						- III/d	04			
46	5	197311012008011008	Suhandy Siswoyo, ST.MT.	Arsitektur S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 011173 05	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PNS
47	6	197404242000122001	R. Diah Srihartati Rahayu, ST., M.T.	Arsitektur S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 240474 01	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PNS
48	7	198807312015041001	Restu Minggra, S.Pd., M.T.	Arsitektur S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 310788 02	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PNS
49	8	920171219850413201	Nitih Indra Komala Dewi, M.T.	Arsitektur S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 130485 04	Lektor	Magister (S- 2)	PT
50	9	920200419921105101	Aldissain Jurizat, S.Pd., S.Ars., M.Ars.	Arsitektur S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 051192 03	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT
51	10	920200419911206101	Agara Dama Gaputra, S.T., M.Ars.	Arsitektur S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 061291 02	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT
52	11	920200419880620201	Kunthi Herma Dwidayati, S.Pd., M.Sc.	Arsitektur S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 200688 06	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT
53	12	199808292024062001	Ike Kurniawati, M.Ars.	Arsitektur S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S- 2)	CPNS

54	13	199709042024062002	Grace Agnes Helena Sibarani, S.T., M.Ars.	Arsitektur S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S- 2)	CPNS
55	1	197704292006041013	Prof. Dr. Dedi Rohendi, MT.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Pembina Utama Muda - IV/c	00 240567 04	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
56	2	196601111991011001	Prof. Dr. H. R. Aam Hamdani, MT.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Pembina Utama Muda - IV/c	00 110166 04	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
57	3	196201181989031003	Prof. Dr. Bambang Darmawan, M.M.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 180162 01	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
58	4	196709261997021001	Dr.H. Kamin Sumardi, S.Pd.M.Pd.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 260967 02	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
59	5	196202031985031003	Drs. H. Uum Sumirat, M.Pd., MT.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 030262 06	Lektor Kepala	Magister (S- 2)	PNS
60	6	196408041994021001	Dr. H. Ariyano, MT.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Penata Tingkat I - III/d	00 040864 03	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
61	7	196902111993031001	Dr.Eng. H. Agus Setiawan, M.Si.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 110269 03	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
62	8	196309131989031001	Drs. H. Enda Permana, ME.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Penata Tingkat I - III/d	00 130963 03	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
63	9	196805011993021001	Dr. Yayat, M.Pd.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Pembina Utama	00 010568	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS

						Muda - IV/c	04			
64	10	197311112000121001	Dr. H. Purnawan, S.Pd. MT.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Penata Tingkat I - III/d	00 111173 03	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
65	11	197807012005011001	Dr. Ega Taqwali Berman, S.Pd. M.Eng.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Penata Tingkat I - III/d	00 010778 06	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
66	12	198003132006041002	Asep Hadian S.S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Penata - III/c	00 130380 03	Lektor	Magister (S-2)	PNS
67	13	196105031986031002	Drs. Aan Sukandar, M.Pd.	Pendidikan Teknik Mesin S1	L	Penata Tingkat I - III/d	00 030561 03	Lektor	Magister (S-2)	PNS
68	14	199701272024062001	Qori Zulia Rahma, M.T.	Pendidikan Teknik Mesin S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	CPNS
69	1	196809261993032002	Prof. Dr. Ida Hamidah, M.Si.	Pendidikan Teknik Otomotif	P	Pembina Utama Madya - IV/d	00 260968 02	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
70	2	196208301988031002	Prof. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd.	Pendidikan Teknik Otomotif	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 300862 01	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
71	3	196305201989011001	Dr. H. Wahid Munawar, M.Pd.	Pendidikan Teknik Otomotif	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 20056301	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
72	4	197611162005011002	Dr. Ridwan Adam M.Noor, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Teknik Otomotif	L	Penata Tingkat I - III/d	00 161176 06	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
73	5	196908301998021001	Sriyono, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan	L	Penata	00	Asisten Ahli	Magister (S-	PNS

				Teknik Otomotif		Muda Tingkat I - III/b	300869 03		2)	
74	6	198703082014041003	Muhamad Maris Al Gifari, S.T.,M.T.	Pendidikan Teknik Otomotif	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 080387 04	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PNS
75	7	199204232018031002	Apri Wiyono, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Otomotif	L	Penata - III/c	00 230492 02	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
76	8	920171219821124101	Ibnu Mubarak, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Teknik Otomotif	L	Penata - III/c	00 241182 03	Lektor	Magister (S- 2)	PT
77	9	199402212024061001	Ramdhani, S.Pd., M.Eng.	Pendidikan Teknik Otomotif	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 210294 03	Tenaga Pengajar	Magister (S- 2)	CPNS
78	1	197201192001121001	Dr. Maman Somantri, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Elektro S1	L	Penata - III/c	00 190172 01	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
79	2	196710261994031004	Wawan Purnama, S.Pd., M.Si.	Pendidikan Teknik Elektro S1	L	Penata - III/c	00 261067 02	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
80	3	195912311985031022	Prof. Dr. Jaja Kustija, M.Sc.	Pendidikan Teknik Elektro S1	L	Pembina Utama Muda - IV/c	00 311259 12	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
81	4	196410071991011001	Dr. Tasma Sucita, ST,MT.	Pendidikan Teknik Elektro S1	L	Pembina Utama Muda - IV/c	00 071064 02	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
82	5	196406071995122001	Ir.Hj.Arjuni Budi P. MT	Pendidikan Teknik Elektro S1	P	Penata	00	Lektor	Magister (S-	PNS

						Tingkat I - III/d	07066403	Kepala	2)	
83	6	197008081997021001	Wasimudin Surya S., ST., MT.	Pendidikan Teknik Elektro S1	L	Penata Tingkat I - III/d	0008087001	Lektor	Magister (S-2)	PNS
84	7	197311222001122002	Dr. Siscka Elvyanti, MT.	Pendidikan Teknik Elektro S1	P	Penata - III/c	0022117303	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
85	8	199512172024061002	Abdu Yakan Rosyadi, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Elektro S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	CPNS
86	9	920240119531110101	Prof. Dr. H. Mukhidin, S.T., M.Pd.	Pendidikan Teknik Elektro S1	L	-		Guru Besar	Doktor (S-3)	Dosen PK
87	1	196301091994022001	Prof. Dr. Hj. Budi Mulyanti, M.Si.	Teknik Elektro S1	P	Pembina Utama - IV/e	0009016301	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
88	2	197004162005011016	Dr. Aip Saripudin, MT	Teknik Elektro S1	L	Penata Tingkat I - III/d	0016047007	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
89	3	198204282009121006	Tommi Hariyadi, ST., M.T.	Teknik Elektro S1	L	Penata Tingkat I - III/d	0028048204	Lektor	Magister (S-2)	PNS
90	4	197709082003121002	Iwan Kustiawan, S.Pd. MT., Ph.D.	Teknik Elektro S1	L	Pembina Tingkat I - IV/b	0008097703	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
91	5	197608272009121001	Didin Wahyudin, M.T., P_h.D.	Teknik Elektro S1	L	Penata - III/c	0427087603	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
92	6	197208262005011001	Dr. Agus Heri Setyabudi, MT.	Teknik Elektro S1	L	Penata - III/c	0026087207	Lektor	Doktor (S-3)	PNS

93	7	198812022024062001	Raden Deasy Mandasari, M.T.	Teknik Elektro S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S- 2)	CPNS
94	1	197605272001121002	Dr. Erik Haritman, S.Pd.MT.	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika	L	Penata Tingkat I - III/d	00 270576 02	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
95	2	920200419921028101	Muhammad Adli Rizulloh, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 281082 10	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT
96	3	920200419930905101	Nurul Fahmi Arief Hakim, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	04 050993 02	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT
97	4	920200419910418101	Resa Pramudita, S.Pd., M.T.	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	04 180491 05	Lektor	Magister (S- 2)	PT
98	5	920200419881019101	Roer Eka Pawinanto, S.Pd., M.Sc., Ph.D.	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 191088 07	Lektor	Doktor (S-3)	PT
99	6	920200419890407201	Mariya Al Qibtiya, S.Si., M.T.	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 070489 07	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT
100	7	920200419960203201	Silmi Ath Thahirah Al Azhima, S.T., M.T.	Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 030296 01	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT
101	8	199303142024061001	Ibnu Hartopo, M.Pd.	Pendidikan	L	Penata		Tenaga	Magister (S-	CPNS

				Teknik Otomasi Industri dan Robotika		Muda Tingkat I - III/b		Pengajar	2)	
102	1	196101151986032002	Dra.Hj. Neni Rohaeni, M.Pd.	Pend. Kesejahteraan keluarga S1	P	Pembina Utama Muda - IV/c	0015016104	Lektor Kepala	Magister (S-2)	PNS
103	2	196111201986032001	Dr. Hj. Yani Achdiani, M.Si.	Pend. Kesejahteraan keluarga S1	P	Pembina Utama Muda - IV/c	0020116103	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
104	3	196507081991032001	Prof. Dr. Hj. Yoyoh Jubaedah, M.Pd.	Pend. Kesejahteraan keluarga S1	P	Pembina Utama Muda - IV/c	0008075605	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
105	4	197203071999032002	Prof. Dr. Hj. Ana S.Pd. M.Pd.	Pend. Kesejahteraan keluarga S1	P	Pembina - IV/a	0007037207	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
106	5	197607142014042001	Nenden Rani Rinekasari, S.P, M.Pd.	Pend. Kesejahteraan keluarga S1	P	Penata - III/c	0014077605	Lektor	Magister (S-2)	PNS
107	6	198408062014042001	Dr. Mirna Purnama Ningsih, S.Pd., M.Pd.	Pend. Kesejahteraan keluarga S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	0306088402	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
108	7	920230219911217201	Lia Shafira Arlianty, S.Pd., M.Si.	Pend. Kesejahteraan keluarga S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	0017129110	Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	PT
109	8	199308052024062001	Gina Indah Permata Nastia, S.Kesos., M.Kesos.	Pend. Kesejahteraan keluarga S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	CPNS

110	9	199806232024062003	Sarah Nurul Fatimah, M.Tr.Sos.	Pend. Kesejahteraan keluarga S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S- 2)	CPNS
111	1	195909281985032001	Prof. Dr. Hj. Sri Subekti, M.Pd.	Pendidikan Tata Boga S1	P	Pembina Utama Muda - IV/c	00 280959 04	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
112	2	196303111990012001	Dr. Ellis Endang Nikmawati,M.Si.	Pendidikan Tata Boga S1	P	Pembina Tingkat I - IV/b	00 110363 04	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
113	3	196002251988032001	Dra. Atat Siti Nurani, M.Si.	Pendidikan Tata Boga S1	P	Pembina - IV/a	00 250260 05	Lektor Kepala	Magister (S- 2)	PNS
114	4	196305211993012001	Dra. Hj. Tati Setiawati , M.Pd. M M.	Pendidikan Tata Boga S1	P	Pembina - IV/a	00 210563 06	Lektor Kepala	Magister (S- 2)	PNS
115	5	197008111998022002	Dr. Hj. Rita Patriasih, S.Pd.M.Si.	Pendidikan Tata Boga S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 110870 04	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
116	6	198007012005012001	Prof. Dr. Cica Yulia, S.Pd. M.Si.	Pendidikan Tata Boga S1	P	Pembina Tingkat I - IV/b	00 010780 04	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
117	7	196607101993031001	Drs. Karpin, M.Pd.	Pendidikan Tata Boga S1	L	Penata Tingkat I - III/d	00 100766 04	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
118	8	198711022019032016	Nia Lestari, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Tata Boga S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 021187 08	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
119	9	920200419890127201	Muktiarni, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Tata Boga S1	P	Penata Muda Tingkat I	00 270189 05	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT

						- III/b				
120	10	196707201993032009	Dr. Yulia Rahmawati, M.Si.	Pendidikan Tata Boga S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 200767 01	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
121	11	920230219920120101	Asep Maosul, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Tata Boga S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 140990 09	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT
122	1	195912201986012001	Dra. Katiah, M.Pd.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Pembina Tingkat I - IV/b	00 201259 08	Lektor Kepala	Magister (S-2)	PNS
123	2	196012051987032001	Dra. Hj. Astuti, M.Pd.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Pembina - IV/a	00 051260 03	Lektor Kepala	Magister (S-2)	PNS
124	3	196310161990012001	Dra. Pipin Tresna P.M.Si.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Pembina - IV/a	00 161063 06	Lektor Kepala	Magister (S-2)	PNS
125	4	196012191986012001	Dra. Cucu Ruhidawati, M.Si.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 191260 03	Lektor	Magister (S-2)	PNS
126	5	197101101998022001	Dr. Win Win Wiana, S.Pd.M.Des.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 100171 06	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
127	6	197501282001122001	Dr. Suciati, S.Pd.M.Ds.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 280175 04	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
128	7	197207122001122001	Mila Karmila, S.Pd.M.Ds.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 120772 13	Lektor	Magister (S-2)	PNS
129	8	920200419891024201	Dr. Asri Wibawa Sakti, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Penata Muda Tingkat I	00 241089 07	Asisten Ahli	Doktor (S-3)	PT

						- III/b				
130	9	920200419900324201	Feny Puspitasari, S.Pd., M.Ds.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 240390 04	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT
131	10	920230219960328201	Mandhe Sekar Nurindah, S.Ds., M.Ds.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 280396 01	Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	PT
132	11	199810172024062002	Mutiara Annandara, S.Pd., M.Ds.	Pendidikan Tata Busana S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	CPNS
133	1	196609301997032001	Dr. Sri Handayani, M.Pd.	Pend. Teknologi Agroindustri S1	P	Pembina Utama Muda - IV/c	00 300966 01	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
134	2	196312071993032001	Dr. Yatti Sugiarti, M.P.	Pend. Teknologi Agroindustri S1	P	Pembina Tingkat I - IV/b	00 71263 08	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
135	3	198401252012122002	Dr. Mustika Nuramalia Handayani, S.TP.,M.Pd.	Pend. Teknologi Agroindustri S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 250184 02	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
136	4	198001022015042002	Dewi Nur Azizah, S.T.P.,M.P.	Pend. Teknologi Agroindustri S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 020180 06	Lektor	Magister (S-2)	PNS
137	5	198903302015042002	Shinta Maharani, S.T.P., M.Sc.	Pend. Teknologi Agroindustri S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 300389 02	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PNS
138	6	920230219980313101	Farhan Ilham Wira Rohmat, S.T., M.Si.	Pend. Teknologi	L	Penata	00	Tenaga	Magister (S-	PT

				Agroindustri S1		Muda Tingkat I - III/b	13039801	Pengajar	2)	
139	7	199903112024062001	Nita Nur Rezkia, M.Agr.	Pend. Teknologi Agroindustri S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	CPNS
140	8	920241119980117101	Maulana Noor Fajri Al Hajar, M.Pd.	Teknik Pangan S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	CPT
141	1	920200819931021201	Hanissa Okitasari, S.T. M.Sc.	Teknik Logistik	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	0021109303	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT
142	2	920200419891113201	Dwi Novi Wulansari, S.T., M.T.	Teknik Logistik	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	0313118901	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT
143	3	920200419930610201	Saskia Kanisaa Puspanikan, S.T., M.A.B.	Teknik Logistik	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	0010069303	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT
144	4	920200819921230201	Vina Dwiyanti, S.Pd., M.Pd.	Teknik Logistik	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	0030129202	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT
145	5	920200419920202101	Pebi Yuda Pratama, S.Si., M.A.B.	Teknik Logistik	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	0002029205	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT
146	6	920200819930412101	Hizba Muhammad Sadida, S.T., M.Eng.	Teknik Logistik	L	Penata Muda	00120493	Asisten Ahli	Magister (S-2)	PT

						Tingkat I - III/b	04			
147	7	920200819920517101	Wiku Larutama, S.T., M.Eng.	Teknik Logistik	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 170592 02	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT
148	8	920200819921202101	Aulia Zikri Rahman, S.Pd., M.Eng.	Teknik Logistik	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 021292 02	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PT
149	1	198308242010122003	Dewi Cakrawati, S.TP., M.Si., Ph.D.	Teknik Pangan S1	P	Penata - III/c	00 240883 05	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
150	2	198210072010122001	Siti Mujdalipah, S.TP., M.Si.	Teknik Pangan S1	P	Penata Tingkat I - III/d	00 071082 03	Lektor	Magister (S- 2)	PNS
151	3	198202172012122001	Dr. Puji Rahmawati Nurchayani, S.TP.,M.Si.	Teknik Pangan S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 170282 04	Lektor	Doktor (S-3)	PNS
152	4	198212222015042002	Dwi Lestari Rahayu,S.T.P.,M.Si.	Teknik Pangan S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 221282 08	Asisten Ahli	Magister (S- 2)	PNS
153	5	020190219891216101	Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T.	Teknik Pangan S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b	00 161289 01	Tenaga Pengajar	Magister (S- 2)	PT
154	1	196802181999031001	Dr. H. Agus Solehudin, ST. MT.	Teknik Kimia S1	L	Pembina Utama Muda -	00 180268 02	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS

						IV/c				
155	2	198309192012121002	Prof. Dr. Eng. Asep Bayu Dani Nandiyanto, S.T., M.Eng.	Teknik Kimia S1	L	Pembina - IV/a	00 190983 02	Guru Besar	Doktor (S-3)	PNS
156	3	197807162006042004	Dr. Ai Mahmudatussa'adah, M.Si.	Teknik Kimia S1	P	Pembina Tingkat I - IV/b	00 160778 05	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
157	4	197003071999031002	Dr. Indra Mamad Gandidi, MT.	Teknik Kimia S1	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 070370 06	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
158	5	198101102008011010	Haipan Salam, M.Si., Ph.D.	Teknik Kimia S1	L	Penata Tingkat I - III/d	00 100181 04	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
159	2	196103091986101001	Dr. H. Bambang Trisno, M.SIE.	Teknik Energi Terbarukan S1	L	Pembina - IV/a	00 090361 03	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
160	3	196307271993021001	Dr. Yadi Mulyadi, MT.	Teknik Energi Terbarukan S1	L	Pembina Utama Muda - IV/c	00 270763 03	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
161	4	920241019930321101	Umar Hanif Ramadhani, Ph.D.	Teknik Energi Terbarukan S1	L	Penata - III/c		Tenaga Pengajar	Doktor (S-3)	CPT
162	5	920241019980221201	Ayu Laksmi Padmadewi, S.T., M.T	Teknik Energi Terbarukan S1	P	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	CPT
163	6	920241019970918101	Mugni Labib Edypoerwa, S.T., M.T.	Teknik Energi Terbarukan S1	L	Penata Muda Tingkat I - III/b		Tenaga Pengajar	Magister (S-2)	CPT
164	1	196202021988031002	Dr. H. Nanang Dalil	Pendidikan	L	Pembina	00	Lektor	Doktor (S-3)	PNS

			Herman, S.T.,M.Pd.	Profesi Insinyur		Tingkat I - IV/b	020262 06	Kepala		
165	2	196404171992021001	Dr. Elih Mulyana, M.Si.	Pendidikan Profesi Insinyur	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 170464 03	Lektor Kepala	Doktor (S-3)	PNS
166	3	197206071998021003	Erna Krisnanto. S.T., M.T.	Pendidikan Profesi Insinyur	L	Penata Tingkat I - III/d	00 070672 05	Lektor	Magister (S-2)	PNS
167	4	196404241991011001	Drs. H. Rakhmat Yusuf, MT.	Pendidikan Profesi Insinyur	L	Pembina Tingkat I - IV/b	00 240464 06	Lektor Kepala	Magister (S-2)	PNS
168	5	196511101992031007	Drs. Tatang Permana, M.Pd., IPM.	Pendidikan Profesi Insinyur	L	Pembina - IV/a	00 101165 05	Lektor Kepala	Magister (S-2)	PNS
									Doktor (S-3)	

- Rekap Data Tenaga Kependidikan

NO.	NAMA (LENGKAP DENGAN GELAR)	NAMA JABATAN	NIP/NIPT/NIPTT	GOL.	PENDIDIKAN TERAKHIR	JENIS KEPEGAWAIAN (PNS,PT,PTT)	PENEMPATAN (BAGIAN/DIVISI/SUB BAGIAN/SEKSI)
1	H. Yuda Sukmawan, S.Sos., M.Pd.	Kepala Bagian Tata Usaha	196606161987031002	IV/a	S2	PNS	Bagian Tata Usaha
2	Saifurrahman Iman Pratomo, S.Si.	Kasie. Administrasi Umum dan Sumber Daya	198003192005011003	III/d	S1	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya
3	Hikmat Permana, S.Si.	Kasie. Akademik dan Kemahasiswaan	198511272009121006	III/c	S1	PNS	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan
4	R a c h m a t, S.Pd.I	Arsiparis Muda	196909081989121004	III/d	S1	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Unit Arsip Fakultas)
5	Iyep Sutia	PLP Penyelia	196803071992031004	III/d	STM	PNS	Lab/Workshop Otomotif
6	Misda Suparman	Pengadministrasi Arsip UK2	196604151987031017	III/b	SMA	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Unit Arsip Fakultas)
7	Meli Nurjanah, S.Pd.	Pengadministrasi Keuangan	196806151991032002	III/d	S1	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Keuangan)
8	Lili Amelia	Pengelola Gaji	196601121991032002	III/b	SMA	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Keuangan)
9	A b a s r e l	Pengadministrasi Akademik	197001051994031002	III/d	STM	PNS	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi Magister Arsitektur)
10	S u l t o n o, S.Pd., M.M.	PLP Muda	197909232005011003	III/c	S2	PNS	Lab/Workshop Kayu

NO.	NAMA (LENGKAP DENGAN GELAR)	NAMA JABATAN	NIP/NIPT/NIPTT	GOL.	PENDIDIKAN TERAKHIR	JENIS KEPEGAWAIAN (PNS,PT,PTT)	PENEMPATAN (BAGIAN/DIVISI/SUB BAGIAN/SEKSI)
11	Desi Lavianti, S.Si.	Analisis Data dan Informasi	198412182014042001	III/b	S1	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Keuangan)
12	Yopi Yogasmana, S.Pd.	PLP Pertama	198106302005011003	III/b	S1	PNS	Lab/Workshop Produksi
13	M u t a u f i q, S.T.	PLP Pertama	198204222005011003	III/a	S1	PNS	Lab/Workshop RTU dan Refrigerasi
14	Asep Ahmad Ruri I., S.T.	PLP Pertama	198207142005011002	III/b	S1	PNS	Lab/Workshop Tenaga Arus Kuat
15	Ridiansyah Sepliza, S.Pd.	Teknisi Laboratorium	198109012015041002	III/b	S1	PNS	Lab/Workshop Mekanika Tanah
16	Hendri Sulisty, S.Pd.	PLP Pertama	198711182015041001	III/a	S1	PNS	Lab/Workshop Produksi dan Pengerjaan Logam
17	Iman Fushshilat, S.Pd.	Teknisi Laboratorium	199101182015041001	III/b	S1	PNS	Lab/ Workshop Elektronika Industri
18	A y i E d i	Pengadministrasi Akademik	196705191986031001	III/b	SMU / Paket C	PNS	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi Pendidikan Teknik Mesin)
19	M a h m u d i n	Pengadministrasi Arsip UK2	196505221986031004	III/b	SMU / Paket C	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Unit Arsip Fakultas)
20	K o m a r, S.E.	Pengadministrasi Kemahasiswaan dan Alumni	196501031987031003	III/a	S1	PNS	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi Pendidikan Teknik Elektro)
21	Dede Rohim, S.E.	Pengadministrasi Akademik	197109081993031001	III/a	S1	PNS	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Sub. Bagian Akademik)

NO.	NAMA (LENGKAP DENGAN GELAR)	NAMA JABATAN	NIP/NIPT/NIPTT	GOL.	PENDIDIKAN TERAKHIR	JENIS KEPEGAWAIAN (PNS,PT,PTT)	PENEMPATAN (BAGIAN/DIVISI/SUB BAGIAN/SEKSI)
22	Maman Firmansyah, S.E.	Pengadministrasi Akademik	196811051993021001	III/a	S1	PNS	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi Pendidikan Teknik Sipil)
23	Doni Barmana	Teknisi Laboratorium	197907022005011001	II/d	SMK	PNS	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Lab/Workshop Produksi)
24	Lady Januasti Merdian, S.E.	Pengelola Perbendaharaan dan Pelayanan	198501072014042002	III/a	S1	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Keuangan)
25	R. Widianingsih	Pengadministrasi Kemahasiswaan dan Alumni	196506112007012001	II/d	SMA	PNS	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi Pendidikan Teknik Arsitektur)
26	A t a n g, S.E.	Pengadministrasi Akademik	196805252007011044	II/c	S1	PNS	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi Pendidikan Teknik Elektro)
27	Nurdin Toha	Pengadministrasi Kepegawaian	198005302007011001	II/c	S1	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Kepegawaian)
28	Ruswanda	Pengadministrasi Umum	196905272014091001	II/b	SMA	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Umum dan Perlengkapan)
29	Sutarna	Pengadministrasi Persuratan	197004152014081004	II/a	SMU / Paket C	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Umum dan Perlengkapan)

NO.	NAMA (LENGKAP DENGAN GELAR)	NAMA JABATAN	NIP/NIPT/NIPTT	GOL.	PENDIDIKAN TERAKHIR	JENIS KEPEGAWAIAN (PNS,PT,PTT)	PENEMPATAN (BAGIAN/DIVISI/SUB BAGIAN/SEKSI)
30	Wahyu	Pengadministrasi BMN	197809022014091001	II/b	SMA	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Umum dan Perlengkapan)
31	Rohim	Pemelihara Sarana dan Prasarana	196807052014091003	I/c	SMU / Paket C	PNS	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Umum dan Perlengkapan)
32	Yovi Sutamy, S.E.	Pengadministrasi Kemahasiswaan dan Alumni	920171219830120201	III/b	S1	PT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi. Pendidikan Teknik Bangunan)
33	Abdurohman, S.Tp.	Teknisi Laboratorium	920190219810607101	III/a	S1	PT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Lab/Workshop Agroindustri)
34	Yuyun Rohayati, S.Pd.	Sekretaris Pimpinan	920190219840420201	III/a	S1	PT	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Staf Dekan)
35	Yadi Setiadi, S.T.	Pengadministrasi Sarana dan Prasarana	920200119780610101	II/a	S1	PT	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Umum dan Perlengkapan)
36	Suhendi Wahyu Kusumah	Pengadministrasi Akademik	920200119860227101	II/a	STM	PT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi. Pendidikan Kesejahteraan Keluarga)
37	Aneu Dwi Kania, S.Pd.	Pengadministrasi Akademik	920200119810618201	III/a	S1	PT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi. Pendidikan Teknik Arsitektur)

NO.	NAMA (LENGKAP DENGAN GELAR)	NAMA JABATAN	NIP/NIPT/NIPTT	GOL.	PENDIDIKAN TERAKHIR	JENIS KEPEGAWAIAN (PNS,PT,PTT)	PENEMPATAN (BAGIAN/DIVISI/SUB BAGIAN/SEKSI)
38	Irwan Shapandi, S.E.	Pengadministrasi Akademik	9202001198101110101	III/a	S1	PT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Sub. Bagian Akademik)
39	Widi Astuti, S.Pd.	Pengadministrasi Akademik	020160619880730201	-	S1	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi. Pendidikan Kesejahteraan Keluarga)
40	Yuda Hadi Kusuma Sukma	Pengadministrasi Kemahasiswaan dan Alumni	020160619840316101	-	SMA	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Sub. Bagian Kemahasiswaan)
41	Nurlaili Nuristian	Teknisi Laboratorium	020160619840604201	-	SMK	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Lab/Workshop Tata Boga)
42	Irwan Gunadi, S.Pd.	Sekretaris Pimpinan	020140219861107101	-	S1	PTT	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Staf WD1 dan WD3)
43	Eka Kusmarnia, S.E.	Teknisi Laboratorium	020060119820115201	-	S1	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Lab/Workshop Busana)
44	Yusep Nugraha	Pengadministrasi Umum	020110119770621101	-	SMK	PTT	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Umum dan Perlengkapan)
45	Sofiandi	Pengadministrasi Akademik	020090119811017101	-	SMU / Paket C	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi PTOIR)

NO.	NAMA (LENGKAP DENGAN GELAR)	NAMA JABATAN	NIP/NIPT/NIPTT	GOL.	PENDIDIKAN TERAKHIR	JENIS KEPEGAWAIAN (PNS,PT,PTT)	PENEMPATAN (BAGIAN/DIVISI/SUB BAGIAN/SEKSI)
46	Dwinita Ginanjar, S.Kom.	Pengadministrasi Kepegawaian	020180719921123101	-	S1	PTT	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Kepegawaian)
47	Selly Dwi Oktianti, S.E.	Pengadministrasi Akademik	020190119921009201	-	S1	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi Pendidikan Teknologi Agroindsutri)
48	Rosidin, S.Pd.	Teknisi Laboratorium	020200319890319101	-	S1	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Lab/Workshop Otomotif)
49	Refani Nur Indah Lestari, S.M.	Pengadministrasi Kemahasiswaan dan Alumni	020190119960109201	-	S1	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Sub. Bagian Kemahasiswaan)
50	Gilang Wahyudi, S.ST.	Pengadministrasi Akademik	020200319920810101	-	DIV	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi Pendidikan Teknik Mesin)
51	Iqbal Mahesa	Teknisi Laboratorium	020190119950828101	-	SMK	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Lab/Workshop Kayu)
52	Verry Adang Irawan, S.Pd.	Pengadministrasi Akademik	020200319891117101	-	S1	PTT	Seksi Akademik dan Kemahasiswaan (Prodi Teknik Logistik)
53	Ibin	Teknisi	020220119770923101	-	SMU / Paket C	PTT	Seksi Administrasi Umum dan Sumber Daya (Sub. Bagian Umum dan Perlengkapan)

- **Rekap Data Mahasiswa**

PROGRAM STUDI	TAHUN MASUK								JUMLAH
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
E015 - Pendidikan Teknik Arsitektur - S1		12	10	18	59	66	58	70	293
E025 - Pendidikan Teknik Bangunan - S1			2	7	90	85	90	77	351
E045 - Pendidikan Teknik Elektro - S1		3	6	13	72	72	44	55	265
E055 - Pendidikan Teknik Mesin - S1	1	19	20	38	78	87	86	99	428
E065 - Pendidikan Kesejahteraan Keluarga - S1			5	23	47	49	54	65	243
E075 - Pendidikan Tata Boga - S1		10	12	50	63	66	48	80	329
E085 - Pendidikan Tata Busana - S1		3	10	19	49	57	55	68	261
E095 - Pendidikan Teknologi Agroindustri - S1		5	8	35	38	46	51	67	250
E105 - Pendidikan Teknik Otomotif - S1			15	66	54	80	86	88	389
E115 - Pendidikan Teknik Otomasi Industri dan Robotika - S1				14	37	47	40	38	176
E505 - Teknik Elektro - S1		12	13	17	80	70	52	49	293
E515 - Arsitektur - S1		5	20	46	63	62	55	56	307
E516 - Arsitektur - S2					3	12	49	35	99
E518 - Program Profesi Insinyur - Profesi								6	6
E545 - Teknik Sipil - S1		7	19	23	76	72	77	96	370
E555 - Teknik Logistik - S1				8	83	83	88	79	341
E565 - Teknologi Pangan - S1								36	36
E575 - Teknik Energi Terbarukan - S1								35	35
E585 - Teknik Kimia - S1								26	26
JUMLAH	1	76	140	377	892	954	933	1125	4498

